МБДОУ «КРАСНОСОПКИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «АЛЁНКА».

ПРЕДМЕТНО РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА.

Воспитатель: Дудина Олеся Николаевна.

Правильно организованная предметно-пространственная среда в группе создаёт возможности для успешного развития и позволяет ребёнку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности" (Н.В.Нищева).

РАЗВИВАЮЩАЯПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ГРУППЫ ОРГАНИЗОВАНАЯ С УЧЁТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС.

-содержательно-насыщенная

-трансформируемая

-полифункциональная

-вариативная

-доступная

-безопасная

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ГРУППЫ ДОЛЖНА ОТРАЖАТЬ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ:

-социально-коммуникативное развитие

-познавательное развитие

-речевое развитие

-физическое развитие

-художественно-эстетическое развитие

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Центр для сюжетно ролевых игр.

Так, как игра занимает главную роль в развитии ребенка, ему необходимо общение со сверстниками, взрослыми, при этом происходит формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме.

В группе для развития игровой деятельности мальчиков предусмотрены наборы солдатиков, военная техника, различные виды транспортных средств, каски, пилотки, фуражки, ремни, бинокли, столярные инструменты, игрушки-заместители; для девочек наборы красоты, куклы разной величины , одежда для них, постельное белье, макеты домов, дома с мебелью, бытовой техникой, уголки ряженья, игрушки-заместители. Гендерная специфика просматривается и в сюжетно-ролевой игре «Салон красоты», где есть и женский, и мужской залы, с соответствующей подборкой игровых атрибутов, альбомами причесок. В старшей группе атрибуты к сюжетно-ролевым играм хранятся в пластиковых контейнерах со смысловыми маркерами. Их также удобно использовать в качестве выносного материала на улицу.

Имеется в наличии игровые переносные модули «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница».

В свободном доступе для детей находятся атрибуты для сюжетно-ролевых игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Я в своей группе постаралась создать среду и условия для развития именно игровых качеств детей.

Центр безопасности.

Создавая развивающая среду в группе, немало внимания я уделила созданию комфортных условий для развития навыков безопасного поведения детей. В центре по ПДД и пожарной безопасности находятся необходимые атрибуты к сюжетно-ролевым играм и занятиям по закреплению правилам дорожного движения имеются разнообразный материал по правилам ПДД, раздаточный и демонстрационный материал, настольно-печатные игры, картотека по ОБЖ. Дети при необходимости объединяют центр сюжетно-ролевых игр, ПДД и пожарной безопасности. Центр безопасности оснащен игровыми наборами по правилам дорожного движения: ковриками с изображением дорог, домов, пешеходных переходов; макетами домов, элементами ландшафта, знаками дорожного движения, светофорами, наборами транспортных средств. В центре есть различный иллюстрированный материалом по теме, картинки с проблемными ситуациями, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры «Пожарный», «Водитель», «ПДД», а созданный альбом «Правила безопасного поведения в группе» предостерегает ребят от неправильных поступков в общении со сверстниками в группе. Есть подборка художественной литературы по теме безопасности.

Правила
Дорожного
Движения
ПРОЧТИ И ЗАПОМНИ !!!
ПАМЯТКА
01

66-10

Центр дежурства.

Большое значение в развитии личностных качеств ребёнка имеет труд. Трудовые поручения и дежурства становятся неотъемлемой частью образовательного процесса в старшей группе. Для дежурства по столовой обновлён уголок ,где дети сами видят кто дежурный.

В уголке имеются:

-инвентарь для дежурства по столовой (фартуки, шапочки);

-инвентарь по уходу за комнатными растениями (тазики, ведёрки, салфетки, лейки, фартуки и т.д).

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Центра природы и экспериментирования

Полное и систематическое использование всех возможностей центра природы и экспериментирования позволит сформировать у старших дошкольников обширные знания о мире живой и неживой природы, о связях в ней, роли человека в сохранении природных богатств, а также воспитать основы экологической культуры и экологически разумного поведения и природопользования.

Для познавательно-исследовательской деятельности в центре природы и экспериментирования представлены материалы для проведения опытов с водой, воздухом, светом, магнитами и т.д. У детей вызывает интерес не только сам процесс экспериментирования, но и причины, которые вызвали тот или иной результат (магнит притягивает к себе всё металлическое, он притянул гвоздь и скрепку, значит, они сделаны из металла).

Пополнили коллекции насекомых, семян, камней, значков с животными. Центр природы и экспериментирования содержит в себе различные виды комнатных растений. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды (оформлены по сезонам года), дневники наблюдений, схемы по уходу за растениями. материал, для осуществления опытной деятельности, набор для экспериментирования с песком В группе имеется достаточное количество природных материалов для поделок: листьев, каштанов, желудей, веточек, перьев.

Это:

- растворимые и нерастворимые в воде материалы (песок, глина, соль, сахар, крупы);
- предметы, которые плавают и тонут (камни, ракушки, бумага, жёлуди, сухие листья);
- увеличительные стёкла, магниты.

Для развития трудовой деятельности в группе есть уголок дежурств. В набор для труда входит лейка, тряпочка, кисточка, опрыскиватель, фартучки. Есть картотека по уходу за растениями. Подобраны растения по возрасту.

Пополнила иллюстрационный, дидактический материал; имеются календари погоды, природы, картинки по сезонам, модели суток, дней недели, года; энциклопедии; альбомы с зарисовками по проведению опытов, наблюдений; дидактические игры. Альбомы: «Растения луга, поля, леса». «Красная книга», оформленная совместно с детьми и взрослыми. Макет «Планеты солнечной системы» и т.д..

На подоконнике развернут «огород», на территории ДОУ проводим наблюдение за посадками на грядках, за цветами на клумбах.

В открытом доступе разнообразный природный материал, который используется и в центре художественного творчества для поделок, и в центре математического развития для счета, развития моторики.

живёт в степи

Центр конструирования

В данном уголке располагаются различные виды конструкторов. В процессе конструирования осуществляется физическое совершенствование ребёнка. Постоянные упражнения в самых разнообразных движениях, сопровождающиеся эмоциональным подъёмом, способствуют тому, что эти движения становятся быстрыми, ловкими, легко подчиняющимися контролю глаза. Улучшается согласованная работа отдельных мышц. Конструктивная деятельность является эффективным средством познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития, эстетического воспитания. При ознакомлении детей с постройками и сооружениями, а также доступными их понимания архитектурными памятниками, у них развивается художественный вкус, который вызывает эстетическое наслаждение при рассматривании красивых сооружений, формируется умение ценить созданное творческим трудом людей, любить архитектурные богатства своего города, страны, беречь их.

Кроме того, у детей дошкольного возраста развивается понимание целесообразности архитектурных решений. В нашем центре представлены различные виды конструкторов: деревянные, магнитные и металлические конструкторы, «ЛЕГО», и другие.

Папка для оригами и конструирования из бумаги:

Различные виды бумаги и картона, ножницы, клей и другое. Игрушки для обыгрывания построек: мелкие машинки, животные, куклы, деревья и другое.

Природный и бросовый материал для конструирования: фасоль, горох, шишки, ракушки, камушки, пробки, веточки, тесьма, ткань, пуговицы и другое.

.

Образовательная область «Речевое развитие»

В центре развития речи представлены картотеки словесных игр; речевые игры, дидактические игры; подборка стихов, загадок, пословиц на разную тематику; картинки по лексическим темам, разрезные картинки, сюжетные картинки для составления рассказов; игры на развитие мелкой моторики,шнуровки, печатные игры.

Врач

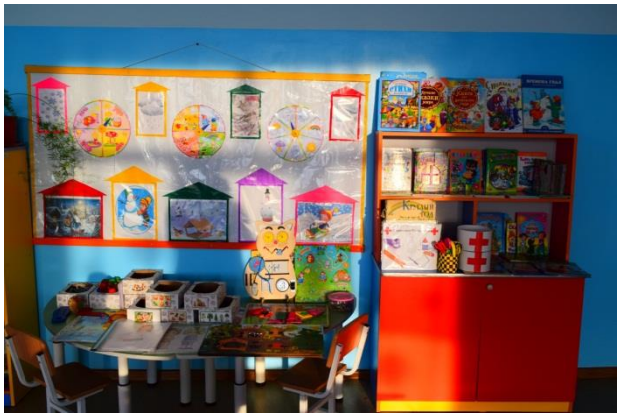
Печем с любовью

Центр книг.

Книжный центр представляет собой витрину с полочками для книг и иллюстраций к сказкам, произведениям. Направление играет существенную роль в формировании у детей интереса и любви к художественной литературе. В этом уголке ребенок имеет возможность самостоятельно, по своему вкусу выбрать книгу и спокойно рассмотреть ее с яркими иллюстрациями. Центр книги дополнила иллюстрациями данного времени года; подборками литературы на разную тематику; материалами для знакомства с художниками иллюстраторами и их творчеством;

В центре книги имеются любимые книги детей, умные книги, энциклопедии; созданные руками детей и родителей мини книжки (в рамках проекта); альбомы с иллюстрациями к любимым сказкам и словотворчеством детей, впечатления детей о прочитанных произведениях.

В наличии фонотека произведений разных писателей по возрасту, сказок, необходимой литературы для данной образовательной области, а также аудио и видеоматериалы. .



ФИЗИЧЕСКОЕРАЗВИТИЕ

Центр двигательной активности.

В нём представлено нетрадиционное физкультурное оборудование для различных видов ходьбы, бега, равновесия, прыжков, ползания, лазания, бросания, ловли, для выполнения общеразвивающих упражнений (флажки, султанчики, мячики, веревочки). Мешочки для метания, кольцебросы, кегли, мячи разных размеров, скакалки, обручи, элементы полосы препятствия, маски, ленточки.

Пополнила картотека подвижных игр:

- картотека «Игры, которые лечат»;

- картотека игр для детей с разным уровнем двигательной активности;

-картотеки гимнастики для глаз, физминуток,, пальчиковой гимнастики, бодрящей после сна и др.

Дидактические игры «Четвертый лишний», «Виды спорта», «Замри», «Запоминай - изображай» и др.

Иллюстрированный материал по видам зимних и летних видов спорта и олимпийским играм.

В центре здоровья представлены дидактические игры «Полезно-вредно», «Составь портрет», «Собери фигуру человека», «Чудесный мешочек», «Кубик» с предметами гигиены и т.п. Иллюстрированный материал о значении гигиенических процедур, пользе движений, закаливании, соблюдении распорядка дня и т.п., схема «Как правильно чистить зубы», альбом «Помоги себе сам» (об элементарной помощи при царапинах, ушибах и др.) Пособия для развития дыхания. Массажные мячики. Дорожки здоровья.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В Центре «Творческая мастерская» находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. Вданному центру имеется свободный доступ к наборам бумаги разных форматов, цветов, фактуры; наборам цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краскам (гуашь, акварель); кисти для рисования, клея; палитра, емкости для воды, красок, клея; глина, пластилин; трафареты, лекало, печатки, губки, ватные палочки; салфетки для вытирания рук, красок; книжки-раскраски; альбомы с иллюстрациями народно-прикладного искусства; скульптуры малых форм; изделия народных промыслов. Дополнила репродукцию картин по программе; наборы природного и бросового материала для изготовления поделок и образцы к ним. Дидактические игры на знание жанров живописи, народных промыслов, цветовое восприятие.

Центр театра

Ни с чем несравнимую радость, вызывает у детей праздничное, радостное представление. Дошкольники очень впечатлительны, они особенно поддаются эмоциональному воздействию. Инсценировка художественных произведений помогает ярче и правильнее воспринимать их содержание. Однако им интересен не только просмотр спектакля, но и деятельное участие в своих собственных представлениях. Театрально-игровая деятельность обогащает детей новыми впечатлениями, знаниями, умениями, развивает интерес к литературе и театру, формирует диалогическую, эмоционально насыщенную речь, активизируют словарь, способствует нравственно-этическому воспитанию ребёнка.

Центр «Играем в театр».

• Ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр;

- Малая ширма для настольного театра;
- Пособия «любимые сказки»;
- Различные виды театра (плоскостной, стержневой, кукольный настольный, перчаточный , «Театр из фетра» и т.д);
- Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок .
- У нас появилась большая складная ширма;
- Стойка-вешалка для костюмов;
- Костюмы, маски, атрибуты для постановки нескольких сказок;

Вывод:

Целенаправленно организованная предметно-развивающая среда в группе играет большую роль в развитии и воспитании ребёнка.

Созданная среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному и социальному развитию детей дошкольного возраста.

Изменения в предметно-пространственной среде группы вызвали количественные и качественные сдвиги, которые произошли в распределении детских активностей. При появлении некоторых материалов и игрушек (например, объектов для изучения), и создании условий для использования игрушек (компоновка игрушек для режиссёрской игры в соответствии с их сюжетообразующей функцией, дополнение их маркерами игрового пространства) произошли и значительные изменения в интересах и деятельности детей. Отмечены и другие изменения в поведении детей. Например, уменьшение количества конфликтов.

Таким образом, представленная нами модель предметно-развивающей среды позволяет:

- изменить распределение детских активностей: увеличить долю развивающих видов активности (способствует формированию познавательной активности);

- равномерно развивать мальчиков и девочек, расширять их интересы и направленность;

- упорядочить всю систему воздействий на ребенка: педагогических, воспитательных, оздоровительных, профилактических;

- облегчить воспитательно-образовательный процесс педагогу, повысить эффективность педагогической деятельности;

- способствовать эстетическому воспитанию детей в быту;

- обеспечить психофизиологический комфорт детям и педагогам, тем самым, способствуя профилактике нервного напряжения;

- воздействовать на настроение и психическое состояние детей и педагогов, а через них на организм в целом, т.е. способствовать оздоровлению.