

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Красносопкинский детский сад «Аленка»**

ПРОЕКТ «Путешествие на Север России»

Срок выполнения проекта: краткосрочный (2 недели)
Автор: воспитатель Овсянникова Т.В.

п. Красная Сопка
2018г.

...Северный край, как другая планета,
В белые снега круглый год ты одета,
Долгими полярными ночами огни,
И длинные полярные летние дни...

Ника Нова

Бесспорно, что для успешной социализации детей с нарушениями речи целесообразно строить образовательную работу на понятном и близком дошкольникам материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются.

Ввиду того, что проект реализуется в комбинированной группе, необходимо тщательно продумать систему работы, подобрать материал доступный для познания детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальность: Современным детям сложно представить, насколько экстремально низкая температура воздуха опасна для здоровья и самой жизни человека и животных. Казалось бы, что в условиях глобального потепления можно не опасаться опасно низких температур. Но на Земле есть регионы, где чрезмерно низкая температура воздуха является нормой. Но и там – при постоянной зиме, очень низкой температуре воздуха – живут и люди и животные, сумевшие приспособиться к экстремально суровым, природным условиям.

Проблема: у детей недостаточно знаний о животных Севера, об их особенностях, имеющиеся знания не систематизированы.

Вид проекта: познавательный- творческий, групповой.

Продолжительность проекта: две недели.

Участники проекта: воспитанники комбинированной группы «Гномики» воспитатели, родители, учитель-логопед, специалисты ДОУ.

Цель: Изучение культуры народов Севера, особенностей взаимодействия человека с природой в культуре народов Севера.

Задачи:

- сформировать представления о Севере, климате этой полосы, животных Севера, их образе жизни, коренных народах севера, экологически грамотном поведении человека с природой;
- развивать коммуникативные умения как средство познания и установления контактов со сверстниками и взрослыми;
- воспитывать интернациональные чувства, любовь к Родине;
- воспитывать уважительное отношение к народам, бережное отношение к природе.
- привлекать родителей к совместной работе с педагогами по вопросам успешной социализации детей и формированию у них познавательного интереса.

Предполагаемый результат:

- Будут иметь представления об обычаях, традициях, особенностях жизни народов Севера;
- Сформируется уважительное отношение к народам, живущим на севере нашей страны;
- Сформируются знания о животных и особенностях климата Севера;
- Будет создана предметно – пространственная среда по данной теме.

Методы и приемы:

беседа; просмотр презентации; настольно-печатные игры;

подвижные игры и др.; релаксационные упражнения.

Этапы проекта:

1 этап – подготовительный (1 неделя)

Предварительная работа:

1.Подбор:

- Определение цели и задач проекта;
- Составление перспективного плана по реализации данного проекта;
- Подбор литературы, пособий, атрибутов, сбор информации из различных источников по теме;
- Разработка познавательных видов деятельности (беседы, НОД, презентации).
- Просмотр фильмов и презентаций.
- Создание предметно - развивающей среды в группе.

2.Работа с родителями:

- обсуждение с родителями целей, задач и содержания проекта, привлечение родителей к изготовлению макета «Жилище северных народов»

- Чтение детям книг, энциклопедий по данной теме;

2 этап – основной (1 неделя)

Познавательное развитие

Беседы на тему: «Где он – Север России?», «Животные Севера», «Природа Севера», «Народы Севера», «Северное сияние».

Рассматривание иллюстраций: «Жизнь и быт народов Севера».

Просмотр презентации: «Путешествие на Север России».

Проведение непосредственно организованной деятельности «Белые медведи», «Оленья упряжка» «Народы севера».

С/р игры: «На нартах по снегу»; «Путешествие на север»;

Д/ игры: «Узнай по описанию», «Дары природы», «Рыба, птица, зверь», «Найди маму детенышу северному животному».

Речевое развитие: Отгадывание загадок по теме; разучивание пословиц и поговорок о народах Севера.

Чтение художественной литературы: рассказ Б. Житкова «Белые мишки»; ненецкая сказка «Кукушка»; нанайская сказка «Айюга»;

Составление рассказов по картине: Ивана Шишкина «На севере Диком...».

3 этап – Заключительный.

Изготовление макета «Жилище северных народов»;

Обобщение результатов работы;

Презентация опыта работы по проекту.

Выводы по результатам проекта:

Данная работа позволила пробудить интерес детей к изучению истории разных народов России. Во время бесед дети учились высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих, используя формы речевого этикета, что является следствием развития связной речи. Во время, рассматривая иллюстраций, дети расширяют и уточняют представления о предметном мире, об истории предметов, что способствует развитию познавательных интересов детей. Накопленные впечатления дети с удовольствием отражают в изобразительной деятельности, что способствует развитию воображения, творческих способностей. В процессе работы установилось тесное сотрудничество с родителями.

Таким образом, можно сделать вывод, что данная работа способствовала формированию патриотических чувств, всестороннему развитию детей и установлению взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и развития ребенка средствами изучения нового материала по теме.

Фотоотчет:



