

Конспект занятия

Формирование целостной картины мира.

ТЕМА: «Чистота».

Провела воспитатель: Дудина О.Н.

Задачи.

Учить правилам личной гигиены. Научить осознанно и правильно обращаться с предметами личной гигиены. Способствовать становлению опрятности у детей. Рассказать, откуда происходят предметы повседневного употребления.

Предварительная работа.

Накануне педагог читает детям сказку

К. И. Чуковского «Мойдодыр». Во время режимных моментов воспитатель напоминает детям, когда нужно чистить зубы, мыть с мылом руки. Объясняет, что зубная щетка, расческа должна быть у каждого своя, пользоваться чужими щетками и расческами нельзя. Предлагает придумать, как не путать похожие предметы личной гигиены, если у кого-то гребешки похожи, то что нужно сделать, чтобы не перепутать? (класть вещи каждому на свое место, а место пометить картинкой; завязать на гребешке бантик; иметь футляр для гребешка и т. п.).

Материалы, инструменты, оборудование.

Иллюстрации или реальные предметы - зубная паста и зубная щетка, шампунь для волос, мыло, разные виды мочалок и губок. Мыльный раствор, трубочка или специальное колечко на палочке для выдувания мыльных пузырей.

Содержание занятия.

Педагог вспоминает вместе с детьми сказку «Мойдодыр», которую они читали накануне. Спрашивает их, каких! помощников позвал Мойдодыр, чтобы вымыть мальчика-грязнулю (щетку, мыло, мочалка). Обсуждает с детьми, почему стихотворение заканчивается словами «Вечная слава воде!».

Педагог спрашивает детей, что еще нужно для того, чтобы всегда быть чистым и опрятным; что понадобится для того, чтобы вымыть голову,

почистить зубы, причесать волосы. Выставляет, рассматривает вместе с детьми и называет реальные предметы или картинки — шампунь, зубная щетка, зубная паста, жидкое мыло, гель для душа, мочалка, губка, полотенце, расческа и щетка для волос.

Затем педагог рассказывает детям, что уже очень давно люди придумали, чем можно расчесывать волосы, чистить зубы или мыть руки. Из разных веточек получались щетки и расчески: если связать веточки в пучок, то - расческа, расщепить на конце - зубная щетка. Воспитатель обсуждает, почему вещи бывают грязными и как их чистят (моют, стирают, вытирают и т. п.).

Затем воспитатель предлагает детям послушать стихотворение которое называется «Я мою руки» (автор — Михаил Яснов):

Мыло бывает

Разным-преразным:

Синим, зеленым,

Оранжевым,

Красным...

Но не пойму

Отчего же

Всегда

Черной-пречерной

Бывает

Вода?

Воспитатель спрашивает детей, почему, когда моешь руки, вода бывает черной-пречерной. Делает вместе с детьми вывод, что мыло смывает грязь с рук, поэтому вода от грязи становится черной.

Обсуждает с детьми, что еще происходит с мылом, когда им намыливают руки (оно пенится), когда еще может понадобиться мыло (мыло отпирает одежду, отмоеет грязь не только с тела, но и с разных предметов).

Спрашивает, можно ли с мылом играть. Предлагает послушать еще одно стихотворение (автор — Ю. Есаков):

Рукам ты липкое,
Глазам кусачее,
Во рту ты горькое,
В воде ты скользкое,
В шкафу пахучее,
На ощупь гладкое.
Ты с грязью справишься,
Не испугаешься.
Ты с губкой пенишься,
Водой смываешься.
С мочалкой драишь,
Все время таешь.

Пузырь воздушный ты выдуваешь и улетаешь.

Педагог просит детей описать, каким было мыло в этом стихотворении, спрашивает детей, что за воздушный пузырь выдувают из мыла; пускали ли они когда-нибудь мыльные пузыри, как это делается. Уточняет, что для того, чтобы выдувать мыльные пузыри необходимо сделать мыльную воду: развести мыло в воде, а потом опускать туда соломинку или специальное колечко на палочке и выдувать мыльные пузыри.

Показывает, как выдувают мыльные пузыри, как сделать большой пузырь, рассматривает с детьми, какого они цвета, что происходит, когда пузырь наталкивается на какой-либо предмет. Говорит детям, что сегодня на прогулке они будут выдувать мыльные пузыри сами.

В заключение воспитатель читает детям стихотворение Дины Крупской «Чистота» и обсуждает с ними, почему потерялась чистота, виноваты ли в этом коты, что нужно сделать, чтобы в доме чистота появилась вновь (убрать кровать, вытереть пыль, вымыть посуду).

В нашем доме суета:

Потерялась Чистота.

Поискали мы у Кати
В не застеленной кровати —
Там все слиплось от конфет,
Чистоты в помине нет.
Под диваном в горах пыли
Норы длинные прорыли.
Заглянули в зеркала —
В зеркалах сплошная мгла.
Посмотрели мы в духовку —
Стало нам совсем неловко:
Грязный дядька в бороде
В нашей спит сковороде.
Не нашли мы Чистоты,
Видно, выкрали коты.
После занятия.

Воспитатель вместе с детьми разыгрывает сценки между куклой-грязнулей, которая не любит чистить зубы, и аккуратной куклой, которая чистит зубы.

Спрашивает, у кого какой пузырь выдулся, у кого первым оторвался, выше всех взлетел, дальше всех улетел, не лопнул дольше всех.

