

Утверждено:

Заведующая МБДОУ

Е.В. Молтянская

Приказ 38/1 от 25.08.2020



Учебный план

Муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения «Красносопкинский  
детский сад «Алёнка»  
на 2020 – 2021 учебный год

## Пояснительная записка

Учебный план МБДОУ «Красносопкинский детский сад «Алёнка» (далее - Учреждение) составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании), федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», ориентирован на Концепцию дошкольного воспитания, учитывает основные положения инструктивно-методического письма Минобрнауки России от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», инструктивного письма Минобрнауки России от 02.06.1998 №89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий», Устава Учреждения.

В МБДОУ «Красносопкинский детский сад «Алёнка» функционирует 5 групп, из них:

- 1 группа – раннего возраста общеразвивающей направленности;
- 4 группы – для детей в возрасте от 3 до 8 лет общеразвивающей направленности.

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Красносопкинский детский сад «Алёнка» п. Красная Сопка, Назаровского района (далее - Программа), разработанная и утвержденная в Учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа разработана с учетом примерной основной программы дошкольного образования и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ИСТОКИ» под редакцией Л.А. Парамоновой, Т.И. Алиевой, Т.В. Антоновой.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
10. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
11. Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
12. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
13. Уважительное отношение к результатам детского творчества;
14. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
15. Раскрывать основные направления математического развития детей 4-7 лет;
16. Вводить ребёнка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;
17. Формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребёнком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);
18. Формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;
19. Обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания Программы и форм её усвоения.

Программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста



ориентирована на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия художественной литературы и др.), сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Для успешной реализации Программы в Учреждении обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - недирективную помощь, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными

сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее зона ближайшего развития каждого ребенка),

через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития;
- поддержку спонтанной игры, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

➤ взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе средствами создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Содержание программы предусматривает постепенный переход от развития элементарных представлений об объекте до установления связей и зависимых отношений между предметами и явлениями; формирует способы познания (сенсорный анализ, построение наглядных моделей и пр.). Программа обеспечивает развитие способности к самостоятельной интеллектуальной деятельности, поддерживает интерес к экспериментированию и поддержке индивидуальности ребенка, развитию его индивидуальных особенностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой. К Программе прилагаются разработанные характеристики поуровневого освоения программы по каждому разделу для отслеживания динамики развития воспитанников, которые представлены подробно в педагогической диагностике и программе внутреннего мониторинга Учреждения.

Данная Программа максимально учитывает сенситивные периоды в развитии детей раннего возраста, ориентирована на стойкую мотивацию к различным видам детской деятельности, обеспечивает условия для социального развития адекватного каждому возрастному этапу.

Наряду с базовым дошкольным образованием специалисты осуществляют дополнительное образование по интересам детей с учетом возможностей Учреждения и желаний родителей.

Организация образовательного процесса представляет собой блочную структуру, включающую:

- регламентированную деятельность (специально организованные занятия);
- не регламентированную деятельность (совместная деятельность детей и педагогов и самостоятельная деятельность детей).

#### *Регламентированная деятельность*

Работа в данном блоке представлена в виде образовательных занятий, соответствующих основным видам и типам:

- интеллектуально-развивающие (познавательные, развитие речи, ФЦКМ и т.д.);
- эмоционально-развивающие (музыкальные, рисование, лепка, аппликация, конструирование);
- оздоровительные (занятия физической культурой (в помещении и на прогулке)).

#### *Нерегламентированная деятельность*

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Данные формы педагогической работы позволяют снизить учебную нагрузку, осуществить дифференцированный подход к детям и индивидуальную коррекционную работу.

Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системного подхода в работе всех подразделений Учреждения.

## Учебный план на 2020-2021 год

Области	Виды образовательной деятельности	Первая младшая группа 1,5-3 года	Вторая младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
<b>Организованная образовательная деятельность</b>						
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	-	1	1	1	2
	Познавательно-исследовательская деятельность	-	0,5	0,5	1	1
	Приобщение к социальным ценностям/Ознакомление с миром природы	1	0,5	0,5	1	1
<b>Общее количество:</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Речевое развитие	Развитие речи/чтение художественной литературы	2	1	1	2	2
<b>Общее количество:</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	2	2	2	2
	Рисование/конструирование	1	1	1	2	2
	Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
<b>Общее количество:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
Физическое развитие	Физическая культура	3	3	3	3	3
<b>Общее количество:</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>14</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>						
Утренняя гимнастика		ежедн	ежедн	ежедн	ежедн	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		ежедн	ежедн	ежедн	ежедн	ежедневно
Гигиенические		ежедн	ежедн	ежедн	ежедн	ежедневно



<b>процедуры</b>						<b>НО</b>
<b>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</b>		ежедн	ежедн	ежедн	ежедн	ежеднев НО
<b>Чтение художественной литературы</b>		ежедн	ежедн	ежедн	ежедн	ежеднев НО
<b>Дежурства</b>		ежедн	ежедн	ежедн	ежедн	ежеднев НО
<b>Прогулки</b>		ежедн	ежедн	ежедн	ежедн	ежеднев НО
<b>Самостоятельная деятельность</b>						
<b>Игра</b>		ежедн	ежедн	ежедн	ежедн	ежеднев НО
<b>Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития</b>		ежедн	ежедн	ежедн	ежедн	ежеднев НО

**Общий режим дня для всех возрастных групп**

<b>Режимные моменты</b>
Приход детей в детский сад, свободная игра
Утренняя гимнастика
Подготовка к завтраку, завтрак
Организация образовательной деятельности
Самостоятельная деятельность детей
Второй завтрак
Подготовка к прогулке, прогулка
Возвращение с прогулки, КГН
Подготовка к обеду, обед
Подготовка ко сну, дневной сон
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры
Подготовка к полднику, полдник
НОД, игры, досуг, кружки по интересам
Подготовка к ужину, ужин
Подготовка к прогулке, прогулка
Самостоятельная деятельность, уход домой

## Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Физкультурные занятия</b>	В помещении	2 раза в нед. 7-10 мин	2 раза в нед. 15-20 мин	2 раза в нед. 20-25 мин	2 раза в нед. 25-30 мин	2 раза в нед. 30-35 мин
	На улице	1 раза в нед. 7-10 мин	1 раза в нед. 15-20 мин	1 раза в нед. 20-25 мин	1 раза в нед. 25-30 мин	1 раза в нед. 30-35 мин
<b>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</b>	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
	Подвижные, спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 7-10 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-35 мин
	Физкульт-минутки	1-3 ежедневно	1-3 ежедневно	1-3 ежедневно	1-3 ежедневно	1-3 ежедневно
<b>Активный отдых</b>	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 10 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 25 мин	1 раз в месяц 25-30 мин	1 раз в месяц 40 мин
	Физкультурный праздник	-	-	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
<b>Самостоятельная двигательная активность</b>	Самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования	ежедневно	Ежедневно	ежедневно	Ежедневно	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	Ежедневно	ежедневно	Ежедневно	ежедневно

**Распорядок дня  
(холодный период года)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Первая младшая группа</b>	<b>Вторая младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Приём детей, утренняя гимнастика, игры	7:00-8:20	7:00-8:20	7:00-8:30	7:00-8:30	7:00-8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20-8:50	8:20-8:45	8:30-8:50	8:30-8:50	8:30-8:45
Подготовка к НОД	-	8:45-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00	8:45-9:00
НОД (общая длительность) игровая деятельность по желанию детей	9:00-9:10 (1 гр) 9:15-9:25 (2 гр)	9:00-9:40	9:00-9:50	9:00-10:10	9:00-10:55
Второй завтрак	9:30-9:40	9:45-9:55	9:50-10:00	10:10-10:20	10:15-10:25
Подготовка к прогулке, прогулка	9:45-11:10	10:00-11:45	10:05-12:00	10:25-12:30	10:55-12:40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11:10-11:30	11:45-12:05	12:00-12:20	12:30-12:45	12:40-12:50
Обед	11:30-12:00	12:05-12:30	12:20-12:45	12:45-13:05	12:50-13:10
Подготовка ко сну, сон	12:00-15:00	12:30-15:00	12:45-15:00	13:05-15:10	13:10-15:10
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	15:00-15:25	15:00-15:25	15:00-15:25	15:10-15:25	15:10-15:25
Подготовка к полднику, полдник	15:25-15:45	15:25-15:45	15:25-15:40	15:25-15:40	15:25-15:40
НОД, игры, досуг, кружки по интересам	15:45-16:30	15:45-16:40	15:40-16:50	15:40-16:55	15:40-16:55
Подготовка к ужину, ужин	16:30-17:00	16:40-17:05	16:50-17:10	16:55-17:15	16:55-17:15
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность в группе, уход детей домой	17:00-19:00	17:05-19:00	17:10-19:00	17:15-19:00	17:15-19:00



**Распорядок дня  
(теплый период года)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Первая младшая группа</b>	<b>Вторая младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Приём детей, утренняя гимнастика, игры	7:00-8:20	7:00-8:25	7:00-8:30	7:00-8:30	7:00-8:40
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20-9:00	8:25-9:00	8:30-9:00	8:30-9:00	8:40-9:00
НОД художественно-эстетического цикла	9:00-9:20	9:00-9:25	9:00-9:30	9:00-9:30	9:00-9:30
Второй завтрак	9:20-9:45	9:25-9:45	9:30-9:40	9:30-9:40	9:30-9:40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9:45-11:30	9:45-12:00	9:40-12:10	9:40-12:20	9:40-12:30
Подготовка к обеду, обед	11:30-12:00	12:00-12:30	12:10-12:40	12:20-12:50	12:30-13:00
Подготовка ко сну, сон	12:00-15:00	12:30-15:00	12:40-15:00	12:50-15:00	13:00-15:00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	15:00-15:30	15:00-15:20	15:00-15:20	15:00-15:15	15:00-15:15
Подготовка к полднику, полдник	15:30-15:50	15:20-15:40	15:20-15:35	15:15-15:30	15:15-15:30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, досуг	15:50-17:30	15:40-17:40	15:35-17:50	15:30-18:00	15:30-18:00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17:30-18:00	17:40-18:00	17:50-18:10	18:00-18:15	18:00-18:15
Прогулка, игры, уход детей домой	18:00-19:00	18:00-19:00	18:10-19:00	18:15-19:00	18:15-19:00