

*Картотека игр на развитие внимания  
для детей старшего дошкольного возраста*

**Подготовила воспитатель:  
Федорцова Анастасия Ивановна**

## ***ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ***

**Внимание** – главная составляющая обучения. От того, насколько внимателен ребенок, напрямую зависит его успешность в школе. У дошкольников присутствует непроизвольное внимание, т.е. не требующее волевых усилий. Интерес – главный фактор концентрации внимания. **Игры на развитие внимания** формируют подготовку к переходу от непроизвольного внимания к произвольному, которое потребуется в школе.

### **Зрительное внимание**

#### **Игра «Вспомни, как было»**

**Задача:** развить внимательность (произвольное внимание) детей.

**Оборудование:** 3-4 картинки с хорошо знакомыми ребенку предметами или 3-4 игрушки.

**Описание.** Можно играть вдвоем с ребенком. Взрослый показывает ему по одной картинки или игрушки, называет их, затем выкладывает их на столе друг за другом и дает ребенку задание их запомнить.

После этого ребенок закрывает глаза, а взрослый быстро и незаметно добавляет одну картинку или игрушку. Ребенок должен назвать исходные картинки или игрушки и определить лишнюю.

#### **Игра «Что с чем поменяли местами?»**

**Задача:** развить произвольное зрительное внимание, научить запоминать заданную последовательность предметов.

**Оборудование:** 3-4 картинки с хорошо знакомыми ребенку предметами или 3-4 игрушки.

**Описание.** После рассматривания картинок (игрушек) взрослый раскладывает их на столе и просит запомнить, как они лежат друг за другом. Затем ребенок закрывает глаза, а взрослый меняет местами любые, желательно далеко лежащие друг от друга, картинки (игрушки). Ребенок должен восстановить исходную последовательность картинок (игрушек).

К 5 годам ребенок должен сопровождать свои действия предложениями о местонахождении картинок (или игрушек).

Например: «Картинка с мячиком лежала первой, за ней шла кукла, пирамидка» и т. д. или «Поменяли местами машинку и книжку».

#### **Игра «Чего не стало?»**

**Задача:** развить произвольное зрительное внимание, умение запоминать количество и место нахождения заданных предметов.

**Оборудование:** 3-4 картинки с хорошо знакомыми ребенку предметами или 3-4 игрушки.

**Описание.** После рассматривания картинок (игрушек) взрослый раскладывает их на столе и просит запомнить, как они лежат друг за другом. Затем ребенок закрывает глаза, а

взрослый убирает одну из картинок (игрушек) и выравнивает нарушенный ряд предметов. Ребенок должен вспомнить, какую картинку (или предмет) убрали, и показать, где он находился.

К 5 годам ребенок должен научиться не только показывать местонахождение убранного предмета, но и рассказать об этом, употребляя соответствующий предлог.

Например: «Не стало картинки с куклой. Она стояла справа от мячика».

### **Игра «Что прибавилось?»**

**Задача:** развить произвольное зрительное внимание, умение запоминать количество и место нахождения заданных предметов.

**Оборудование:** 3-4 картинки с хорошо знакомыми ребенку предметами или 3-4 игрушки.

**Описание.** После рассматривания картинок (игрушек) взрослый раскладывает их на столе и просит запомнить их последовательность. Затем ребенок закрывает глаза, а взрослый незаметно добавляет какую-либо, не привлекающую особого внимания картинку (или игрушку). Ребенок должен назвать исходные картинки (игрушки) и определить лишнюю.

К 5 годам следует добиваться от ребенка полного ответа на вопрос.

Например: «Слева от куклы прибавилась машинка (книжка, кубик и т. д.)».

### **Игра «Запомни — назови — положи»**

**Задача:** развить произвольное зрительное внимание, умение запоминать последовательность картинок (игрушек).

**Оборудование:** 3-4 картинки с хорошо знакомыми ребенку предметами или 3-4 игрушки.

**Описание.** После рассматривания картинок (игрушек) взрослый раскладывает их на столе и просит запомнить, как они лежат друг за другом.

После этого ребенок закрывает глаза, а картинки (игрушки) смешиваются, и ребенок должен разложить их в исходной последовательности и назвать по порядку.

### **Игра «Чего не хватает?»**

**Задача:** научить определять и называть недостающую часть (деталь) предмета по картинке, называть его в родительном падеже, употребляя правильные окончания слов.

**Оборудование:** серия картинок со знакомыми ребенку предметами, у которых не хватает какой-либо части (машина без колеса, стол без ножки, чайник без ручки, дом без крыши и т. д.).

**Описание.** Взрослый показывает ребенку картинку и спрашивает: «Чего не хватает у дома?», на что ребенок должен ответить полным ответом: «У дома не хватает крыши (двери, окон и т. д.)»- Нужно следить, чтобы ребенок по возможности правильно произнес окончания в словах.

## **Игра «Подбери недостающую деталь»**

**Задача:** научить детей находить недостающую деталь предмета среди других.

**Оборудование:** предметные картинки с недостающей (пустой) частью в форме круга или квадрата, отдельные вырезанные элементы (кружочки или квадратики) для этих картинок.

**Описание.** Ребенку предъявляется карточка с 6 предметами или ряд из 5-6 предметных картинок и соответствующее количество вырезанных элементов, недостающих этим предметам. Ребенок должен разложить элементы по своим местам так, чтобы получилась целая картинка.

## **Слуховое внимание**

### **Игра «Отгадай предмет по звуку»**

**Задача:** научить детей отличать друг от друга звуки, издаваемые обиходными, окружающими их предметами, развивать их связную речь.

**Оборудование:** стакан с водой, пустой стеклянный стакан, мяч, молоток, железная ложка, погремушка, колокольчик, лист бумаги.

**Описание.** Дети вместе со взрослым рассматривают предметы на столе, прослушивают издаваемые ими звуки. Затем играющие садятся спиной к ведущему.

Ведущий издает звуки с помощью различных предметов со стола (переливает воду, звенит колокольчиком, стучит по стеклянному стакану и т. д.), а дети отгадывают эти предметы и рассказывают о звуках полным ответом.

Например: «Это звенит колокольчик, гремит погремушка, шуршит бумага» и т. д. Шумы должны быть знакомы ребенку в этом возрасте.

### **Игра «Тихо — громко»**

**Задача:** развить силу голоса, способность изменять ее в нужный момент, совершенствовать координацию движений детей.

**Оборудование:** бубен (барабан) или стол.

**Описание.** Взрослый стучит в бубен или по столу тихо, потом громче и очень громко, Дети соответственно силе стука произносят гласный звук (А, О, У, Ы, И) и выполняют движения: под тихий стук идут на цыпочках, под громкий - шагают, под очень громкий - топают или бегут.

После нескольких повторов игры можно менять последовательность звуков: тихо - громко - средне; громко - средне - тихо и т. д., или договориться о выполнении других движений.

### **Игра «Отгадай, кто это?»**

**Задача:** закрепить в словаре детей названия распространенных домашних животных и птиц, отличать их голоса друг от друга.

**Оборудование:** картинки с изображением домашних животных.

**Описание. I вариант.** Взрослый держит в руках несколько картинок с изображением домашних животных и птиц.

Водящий выбирает одну из картинок, не показывая ее остальным детям. Затем он изображает голос животного и его движения, а дети должны угадать, кто это.

**II вариант.** Водящий сам выбирает домашнее животное или птицу и подражает его голосу и движениям, а остальные дети должны отгадать, кого изобразил водящий.

### **Игра «Холодно — горячо»**

**Задача:** развить у детей ориентацию в пространстве, совершенствовать координацию их движений.

**Оборудование:** яркая игрушка среднего размера.

**Описание.** Игра проводится с группой детей. Играющие стоят полукругом. Взрослый показывает всем игрушку, которую они будут прятать. Водящий отворачивается, а в это время взрослый прячет игрушку у кого-либо из детей. Когда водящий поворачивается к детям, они начинают тихо хлопать. Если он приближается к ребенку, у которого находится игрушка, хлопки становятся громче, если отдаляется - тише. По громкости хлопков водящий должен догадаться, у кого игрушка, и найти ее. Если ему это удастся, назначается другой водящий.

### **Игра «Кто позвал?»**

**Задача:** научить детей определять человека по голосу.

**Оборудование:** повязка.

**Описание.** Игра проводится с группой детей. Играющие стоят в кругу, в центре - водящий с завязанными глазами.

Взрослый, не называя имени, показывает на кого-либо из детей. Этот ребенок должен позвать водящего, который в свою очередь должен угадать, кто его позвал по голосу. Если водящий отгадал, он меняется местами с тем, кто его позвал; если не угадал, попытка повторяется другим ребенком.

