

**Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности по теме:
«Осень к нам шагает»**

**старший дошкольный возраст 6-7 лет
с 16 по 20 сентября 2019г**

Цель: Расширять представления детей об осени - первый месяц осени сентябрь – понятие «Осень золотая».

Задачи:

Обучающая задача: Формировать обобщенные представления детей об осени как времени года, приспособленности растений к изменениям в природе, явлениях природы.

Развивающая задача: Расширять представления о неживой природе; продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.

Воспитательная задача: Воспитывать бережное отношение к природе.

Итоговое мероприятие: развлечение «Осенины»

Дата проведения итогового мероприятия: 20 сентября 2019г

Групповой сбор:

Цель: Установить комфортный социально-психологический климат. Развивать навыки культурного общения (приветствия, комплименты и т. п.). Учить делать выбор, а также планировать собственную деятельность.

Понедельник

| День недели | Образовательная деятельность в режимных моментах | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Образовательная деятельность в режимных моментах | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
|---------------------------|--|--|---|--|--|
| | | Групповая | Подгрупповая | Индивидуальная | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Понедельник 16.09.2019 | 7.00-8.25 Прием детей | Прием и осмотр детей; индивидуальные беседы с родителями | | | |
| | Познание (неживая природа) | | Беседа «Осень. Что ты знаешь о ней?» Цель: расширить у детей обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. | | иллюстрации осенняя природа |
| | Трудовая деятельность | | | «Полив комнатных растений» Цель: Расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге. Развивать аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. (Арсений, Аня) | Лейки, лопатки, салфетки |
| | Утренняя гимнастика | Комплекс № 3 Цель: Создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад. | | | |
| | Дидактическая игра | «Ассоциации» Цель: развитие речи и логики. | | | Набор дидактических картинок |

| | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|---|
| 8.25-8.40 | Подготовка к завтраку, завтрак | КГН: Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате. | | «Дежурство по столовой». Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. (Аня, Богдан) | |
| 8.45-9.00 | «Групповой сбор» | Введение в тему недели «Осень к нам шагает» Цель: Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе группового сбора на тему «Осень к нам шагает» | | | Иллюстрации «Осенний лес», картинки «люди в разных одеждах» |
| 9.00-10.50 | Непосредственно образовательная деятельность | <u>ФЦКМ</u> Тема: «Золотая осень» Цель: Расширить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. | | | |
| | | <u>Художественное творчество (аппликация)</u> Тема: «Осенний лес» аппликация из ткани Цель: закрепить умение работать ножницами по ткани; учить подбирать ткань по цветам осени; учить составлять сюжетную композицию. | | | |
| | | <u>Музыка:</u> Тема: «Осень – пора золотая, осень – пора урожая» Цель: Формировать у детей представления об осени, как о красивейшем времени года, используя средства художественной выразительности (стихи, песни). | | | |
| 11.00-12.50 | Целевая прогулка | В больничный сад. Наблюдение за осенними деревьями. Цели: формировать обобщенное представление об осени как о времени года; учить различать березу и тополь по форме, окраске ствола и листьев; закреплять представление о частях дерева (ствол, ветки, корень); воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. | | | |
| | п/и народная | «На месте не стой, вокруг березки хоровод построй». Цель: продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом. | | | |
| | | Свободная игровая деятельность детей: Предложить группе детей собрать разные листочки для поделок. | | | |
| 12.50-13.10 | КГН. подготовка к обеду, обед | | КГН. Цель: Закреплять последовательность правильного мытья рук и вытирания полотенцем. | «Культура еды». Цель: Совершенствовать умение во время еды | |

| | | | | | |
|-------------|---|--|---|--|------------------------------------|
| | | | (Аня, Дима Ш, Лера, Степа) | держат приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. (Диана) | |
| 13.10-15.10 | Работа перед сном | Чтение художественной литературы. Б.Заходер «Серая звездочка». | Игра-соревнование «Чей стул самый аккуратный» Цель: Закрепление навыков самообслуживания. | | |
| 15.10-15.20 | Вторая половина дня Постепенный подъем, гимнастика после сна | Оздоровительная гимнастика после сна. Цель: Способствовать пробуждению после дневного сна. Тонизировать весь организм, воздействуя на биологически активные точки. Дать заряд бодрости на вторую половину дня. Ходьба по массажным дорожкам. | | | |
| 15.20-15.30 | Полдник | | | Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости (Лиза, Вадим) | |
| 15.30-16.20 | Художественно-эстетическая напр. | ИКТ «Красота осени глазами писателей, художников и композиторов» Цель: познакомить с произведениями писателей Красноярского края об осени; познакомить с картинами художников-пейзажистов рисовавших картины осенней природы; познакомить с музыкальными произведениями об осени. | | | |
| | ср игра | | «Детский сад» Цель: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. | | Атрибуты для ср игры «детский сад» |
| | Поручения | | Уборка игровых уголков группы. Цель: формировать умения детей самостоятельно расставлять игрушки и пособия, поддерживать | | |

| | | | | | |
|-----------------|--|--|---|--|---------|
| | | | порядок в шкафах. | | |
| | Инд/раб развитию реч | Заучивание стихов об осени. Цель: развивать память, поэтический слух, воспитывать любовь к поэзии. | | | |
| 17.00- 18.30 | Прогулка наблюдение: явления природы | Наблюдение за солнцем. Цель: закреплять знания детей о явлениях неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, напомнить о понятии «продолжительность дня». | | | |
| | Дидактическа я игра | | «Назови профессии людей, работающих на земле?» Цель: обогащать словарный запас детей словами: механизатор, земледелец, комбайнер, стада, урожай. | | |
| | ПИИ | «Поймай листок» Цель: развивать умение подпрыгивать на месте как можно выше. «Стадо». Цель – научить быстро, реагировать на сигнал. | | | |
| | ИР по ФЦКМ | «Когда это бывает?» Цель: Закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. (Зара, Алена) | | | |
| | Труд природе | в | Помощь детям младшей группы в уборке территории. Цель: развивать трудолюбие, желание помогать малышам. | Метелки, ведерки | грабли, |
| | Свободная деятельность детей: предложить некоторым детям перебрать выносной материал. | | | | |
| 18.35- 19.00 | Ужин, домой | уход | Работа с родителями: Индивидуальные беседы: «Одежда детей в группе». | | |
| | Настольно печатные игры | | «Любимые сказки» Цель: продолжать учить правильно, составлять предложения, тексты, а также делать пересказ знакомого текста. | «Развивающее лото» Цель: закрепляет знания о геометрических фигурах и цветах, развивать внимание, восприятие, логического мышления. | |
| | Свободная деятельность детей: Предложить некоторым детям создать альбом из иллюстраций «Осенняя природа», «Люди в разных одеждах» | | | | |

Вторник

| День недели | Образовательная деятельность в режимных моментах | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Образовательная деятельность в режимных моментах | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
|-----------------------|--|--|--|--|--|
| | | Групповая, | Подгрупповая | Индивидуальная | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Вторник 17.09.2019 | Утро: Прием детей; | Прием и осмотр детей; беседы с родителями. | | | |
| | 7.00-8.25 Окр. мир Животный мир | | Беседа: «Наступают холода» Цель: Знакомство с сезонными изменениями в жизни животных в осенний период. | | Иллюстрации перелетные птицы |
| | Труд в уголке природы | | «Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора». Цель: Обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага. | | Пульверизатор, тазик, фартуки и салфетки |
| | Игра малой подвижности, | «Осень» Цель: координация речи с движением, закрепление знаний детей о признаках осени. | | | |
| | Развивающие игры | | | «Эмоции» Цель: закрепление умения различать чувства; закрепление мимических навыков | Набор картинок разные эмоции |
| | Утренняя гимнастика | Комплекс № 3 Цель: Создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад. | | | |
| | Дежурство | | | «Дежурство в учебной зоне» Цель: самостоятельно | |

| | | | | | |
|-------------|--|---|--|--|--|
| | | | | и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место. | |
| | КГН | Чтение: И. Ищук «Мои ладошки» | | | |
| 8.25-8.45 | подготовка к завтраку, завтрак | КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. | | Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. (Артем) | |
| 8.45-9.00 | «Групповой сбор» | Цель: расширить представления детей о жизни животного мира в осенний период. Учить делать выбор, а также планировать собственную деятельность. | | | |
| 9.00-10.50 | Непосредственно образовательная деятельность | Развитие речи Тема: «Лесные жители осенью» Цель: формировать представления детей об осени как времени года, ее признаках уточнить представления детей о сезонных изменениях в жизни растений и животных и о разнообразии вариантов их подготовки к зиме. | | | |
| | | Художественное творчество (рисование) Тема: «Белка с грибом» Цель: учить детей рисовать белку поэтапно; расширять представления детей о жизни диких животных осенью | | | |
| | | Физическая культура Цель: Развивать точность движений при переброске мяча. | | | |
| 11.00-12.50 | Прогулка: Наблюдение: Животный мир | За птицами Цели: расширять представления о перелетных птицах; воспитывать познавательный интерес к птицам, прилетающим на площадку. | | | |

| | | | | | |
|-------------|--|--|---|---|-----|
| | ИИ с ходьбой и бегом, | «Лягушки и цапля» Цель: учить детей подпрыгивать на месте из глубокого приседа, прыгать через верёвку расположенную на высоте 15см, разными способами: двумя ногами, одной, с разбега, стараясь, чтобы цапля не поймала. «Перелёт птиц» Цель: Учить детей действовать по сигналу. | | | |
| | Труд в природе | | Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой. Цель: воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам. | | |
| | Инд/раб по физическому развитию | Развитие движений - перебрасывание мяча друг другу- Степа, Зара. | | | Мяч |
| | Самостоятельная деятельность: предложить некоторым детям собрать природный материал (веточки, перышки, шишки) для поделок. | | | | |
| 12.50-13.10 | Возвращение с прогулки | «У нас в шкафу порядок». Цель: Приучать детей аккуратности при складывании вещей в шкафчике для верхней одежды. | | | |
| | КГН | Совершенствовать навыки последовательного умывания. | Напоминание: пользоваться индивидуальным полотенцем. | | |
| | Подготовка к обеду, обед | Беседа «Вспомним, как правильно надо кушать». Цель: Закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилок и салфеткой. | | Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости (Вадим) | |
| 13.10-15.10 | Работа перед сном | Чтение «Цветик - семицветик» (отрывок) В. Катаев. Закрепление навыков самообслуживания: аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. | | | |
| 15.10-15.20 | Вторая половина дня Постепенный подъем, гимнастика после сна, | Гимнастика после сна: Цель: Способствовать пробуждению после дневного сна. Тонизировать весь организм, воздействуя на биологически активные точки. Предотвращать простудные заболевания. Дать | | | |

| | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|---|
| | | заряд бодрости на вторую половину дня. | | | |
| 15.20-15.30 | Полдник | Побуждать детей допивать к\м продукты до конца | | | |
| 15.30-16.20 | Ознакомление с природой | ИКТ «Осень в лесу» рассказ о жизни диких животных, насекомых Красноярского края в осенний период. Цель: закрепить знания детей о диких животных, насекомых родного края в осенний период; воспитывать любовь к живой природе. | | | |
| 16.20-17.00 | с\р игра | | «Школа» Цель: познакомить детей с новой с\р игрой «Школа» | | Атрибуты для с\р игры «Школа» |
| | Свободная деятельность детей: предложить некоторым детям раскраски «Животные Красноярского края» | | | | Раскраски «Животные Красноярского края» |
| 17.00-18.30 | Прогулка Безопасность | Наблюдение за специальным транспортом Цели: расширять знания о специальном транспорте; обогащать словарный запас. | | | |
| | ПМ | «С кочки на кочку». Цель: формировать навыки прыжков в длину «Вышибало» Цель: тренироваться в бросании и ловле мяча. | | | |
| | Индивидуальная работа | Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Цель: развивать координацию движений. (Лера, Олег) | | | |
| | Труд | | Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки. сухой травы, листьев. Цель: развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. | | Лопатки, грабли, ведерки |
| | Самостоятельная деятельность детей. Предложить некоторым детям сделать букетик из листьев собранных на прогулке. | | | | Листья, нитки |
| 18.30-19.00 | Ужин | Напоминание: «За столом едим культурно» | | | |
| | Уход детей домой | Индивидуальные беседы с родителями: Выставка рисунков и поделок «Осенний вернисаж». | | | |
| | п\и с ползанием | «Медвежата» Цель: учить детей ходить на высоких четвереньках, наперегонки. Развивать мышцы спины, ног, ловкость. | | | |

Среда

| День недели | Образовательная деятельность в режимных моментах | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Образовательная деятельность в режимных моментах | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | |
|------------------|--|--|---|--|---|--|
| | | Групповая | Подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| Среда 18.09.2019 | 7.00-8.25 | Прием и осмотр детей | Прием и осмотр детей; беседы с родителями. | | | |
| | | Познание: Окружающий мир | | Беседа «Осенние хлопоты людей». Цель: Формирование знаний о труде людей осенью. | | Иллюстрации «Люди собирают урожай» «Техника на полях» |
| | | Игра малой подвижности | | «Кабачки» Цель: координировать речь с движениями, обогащение словаря, обучение элементам релаксации. | | |
| | | Утренняя гимнастика | Комплекс № 3 Цель: Создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад. | | | |
| | 8.25-8.40 | подготовка к завтраку, завтрак | | | «Дежурство по столовой». Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; правильно сервировать стол, убирать посуду после еды, сметать щеточкой со столов и подметать пол. | |
| 8.40-9.00 | «Групповой сбор» | Цель: создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе группового сбора на тему «Осенние хлопоты людей». Продолжать учить делать выбор, а также планировать собственную деятельность. | | | | |
| | Дежурство в учебной зоне | | | Цель: самостоятельно и добросовестно | | |

| | | | | | |
|-------------|--|---|--|--|--|
| 9.00-10.50 | | | | выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; убирать их после занятия на место. | |
| | Непосредственно образовательная деятельность | ФЭМП Тема: занятие № 2 Цель: учить определять по календарю число и день недели. | | | |
| | | Конструирование Тема: «Фруктовые фантазии» Цель: формировать умение самостоятельно делать поделки из природного материала (фрукты, ягоды), прочно соединяя их. | | | |
| | | Физическая культура Цель: упражнять в сохранении равновесия на одной ноге после остановки во время ходьбы | | | |
| 11.00-12.50 | Прогулка: Неживая природа | Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Цель: отметить взаимосвязь в живой и неживой природе. | | | |
| | п/и | «Полоса препятствий» Цель: учить детей преодолевать полосу препятствий на скорость, выполнять задания точно, качественно. Развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету. «Горелки» Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость | | | |
| | Инд/раб по физическому развитию | Упражнение на развитие равновесия. Цель: учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно. (Арсений, Олег) | | | |
| | Трудовая деятельность | | Уборка участка от веток и камней. Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. | | |
| | Свободная деятельность детей: предложить некоторым детям собрать палочки, камешки для поделок. | | | | |
| 12.50- | Возвращение | Напоминание: правила поведения в | | | |

| | | | | | |
|-------------|---|--|---|---|--------------------------------------|
| 13.10 | с прогулки, КГН | детском саду. | Напоминание: правила поведения. Цель: Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате. | | |
| | подготовка к обеду | Дидактическое упражнение «За столом едим культурно» | | «Дежурство по столовой». Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. | |
| 13.10-15.10 | работа перед сном | Чтение. «Цветик - семицветик» (продолжение) В. Катаев. Закрепление навыков самообслуживания: Закреплять умение аккуратно складывать вещи на стуле. (Артем, Дима III) | | | |
| 15.10-15.20 | Вторая половина дня Постепенный подъем, гимнастика после сна | Гимнастика после сна: Цель: Способствовать пробуждению после дневного сна. Тонизировать весь организм, воздействуя на биологически активные точки. Предотвращать простудные заболевания. Дать заряд бодрости на вторую половину дня | | | |
| 15.20-15.30 | Полдник | | Побуждать детей допивать к\м продукты до конца, объяснять их пользу для детского организма | | |
| 15.30-16.20 | Математические игры | | «Успей вовремя» (ориентировка во времени) Цель: Продолжать закреплять понятие времени. «Времена года» Цель: формировать представления о временах года и месяцах осени. | | |
| | Свободная деятельность детей: предложить некоторым детям посмотреть альбом «Сельскохозяйственные работы». Сделать из пластилина сельскохозяйственные машины | | | | Альбом «Сельскохозяйственные работы» |
| | Игровое упражнение | Физ. минутка «Мельница» релаксационное упражнение Цель: способствовать расслаблению мышц плечевого пояса | | | |
| 17.00- | Прогулка: | Наблюдение в огороде за морковью и свеклой | | | |

| | | | | |
|-----------|---|--|--|---|
| 18.30 | Наблюдение: Растительный мир | Цели: •учить проводить сравнительный анализ овощей; закреплять представления о характерных особенностях овощей, называть условия, необходимые для их роста. | | |
| | П/И | «Ловишка с мячом» Цель: учить детей бегать врассыпную, образовывать круг, бросать мячом в движущуюся мишень – ребёнка. «Охотники и звери» Цель: учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. | | Мяч |
| | Инд. работа по физ.развит | Улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях). Цель: развивать координацию движений. | | |
| | Труд | Сбор урожая в огороде. Цели: учить выкапывать овощи; воспитывать желание трудиться в коллективе | | Ведерки, лопатки |
| | Исследовательская деятельность | | Определить семена моркови и свеклы (цвет, размер). | |
| | Самостоятельная деятельность предложить некоторым детям отобрать овощи похожие на фигуры для поделок. | | | |
| | Ужин | | | Напоминание: «Культура еды» цель: Закреплять и совершенствовать умения культурно есть, правильно пользоваться приборами, салфеткой. |
| | Уход детей домой | Работа с родителями: Рекомендации о закреплении знаний детей о времени года "Осень". (прогулки в парк, наблюдения за погодой, помощь в огороде и саду). | | |
| Поручение | | «Расставим стулья в определенном порядке». Цель: Продолжать развивать трудовые навыки; выполнять поручение аккуратно, быстро, старательно. | | |
| | Свободная деятельность детей: предложить некоторым детям сделать из конструктора «Машины для уборки урожая» | | | Конструктор «Лего» |

Четверг

| День недели | Образовательная деятельность в режимных моментах | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Образовательная деятельность в режимных моментах | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | |
|--------------------|--|--|---|---|--|--|
| | | Групповая | Подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| Четверг 19.09.2019 | 7.00-8.25 | Прием детей и осмотр детей; беседы с родителями. | | | | |
| | | Ознакомление с природой | Беседа: «Что нам осень принесла?» Цель: расширять знания детей об осени, осеннем урожае и сельскохозяйственных работах. | | Иллюстрации «Сбор урожая» | |
| | 8.25-8.35 | Дидактическая игра | | «Угадай по описанию (фрукты, ягоды)» Цель: упражнять в составлении и отгадывании описательных загадок о предметах, изображённых на картинках | Картинки ягоды и фрукты | |
| | | Игра малой подвижности, | «Овощи и фрукты» Цель: формировать умения детей выполнять действия согласно указаниям взрослого. | | | |
| | | утренняя гимнастика: | Комплекс № 2 Цель: Создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад. | | | |
| | 8.25-8.40 | подготовка к завтраку, завтрак | | | Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб (Богдан) | |
| 8.40-9.00 | Групповой сбор | Цель: Повторить названия овощей, расширить знания детей о заготовке овощей; продолжать совершенствовать диалогическую речь, развивать умения дополнять предложения | | | | |

| | | | | |
|-------------|---|---|---|-----------------|
| | | недостающими словами. | | |
| 9.00-10.50 | Непосредственно образовательная деятельность | <p>Ознакомление с худ. литер. Тема: Чтение и обыгрывание сказки В. Сутеева «Под грибом» Цель: Учить понимать смысл сказки, заключённую в ней мораль, домысливать.</p> <p>Музыка: Цель: развивать образное мышление детей, творческое воображение, эмоциональную отзывчивость; обобщить и закрепить знания по теме «Осень»</p> | | |
| 11.00-12.50 | Прогулка: Наблюдение: Явления в природе | <p>Наблюдение за ветром Цели: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе.</p> | | |
| | ПИ | <p>«Ветер». Цели: закреплять представления о связях в природе; учить внимательно, слушать команды воспитателя «Смелые ребята». Цели: упражнять в быстром беге; развивать ловкость.</p> | | |
| | Инд. работа | <p>Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важная?» Цели: расширять знания о представителях различных профессий; формировать словарный запас.</p> | | |
| | Труд на участке | После сбора урожая приведение в порядок земельной площади огорода и цветника. Цель: учить оказывать помощь взрослым | | Лопатки, грабли |
| | Свободная деятельность детей предложить некоторым детям собрать выносной материал в коробку | | | |
| 12.50-13.10 | Возвращение с прогулки, | Напоминание: правила поведения в детском саду | | |
| | КГН | | Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате. | |
| | подготовка к обеду, обед | Закреплять умение пользоваться за обедом ножом и вилок, салфеткой по мере необходимости. | | |
| 13.10-15.10 | чтение работа перед сном | <p>В. Драгунский «Друг детства» Закреплять умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь</p> | | |
| 15.10-15.20 | Вторая половина дня: Постепенный | <p>Гимнастика после сна: Цель: Способствовать пробуждению после дневного сна. Тонизировать весь организм, воздействуя на биологически активные точки. Предотвращать простудные заболевания. Дать</p> | | |

| | | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|---|
| | подъем, гимнастика после сна, | заряд бодрости на вторую половину дня | | | |
| 15.20- 15.30 | Полдник | Рассказ о пользе к\м продуктов | | | |
| 15.30- 16.20 | с\р игра | | «Школа» Цель: продолжать знакомить детей с с\р игрой «Школа» | | Атрибуты для с\р игры «Школа» |
| 17.00- 18.30 | Прогулка: наблюдение: Явления природы | За солнцем Цель: формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла. | | | |
| | П/и | «Быстрые и меткие» Цель: учить детей метать мешочки в горизонтальную цель, удобным способом, бегать наперегонки. Развивать глазомер, точность броска, ловкость. «Ловишки» (с ленточками) Цель: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление. | | | Мешочки с песком, ленточки разного цвета |
| | Инд. Работа | «Попади в обруч». Цель: упражнять в метании в цель. | | | Мешочки с песком, обруч |
| | Труд | | Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада. Цель: закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями | | |
| 18.30- 19.00 | Ужин | | | Продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно. (Лиза) | |
| | Уход детей домой | Работа с родителями: организация в оформлении выставки из природного материала «Осеннее чудо» | | | |
| | Беседа по окружающем у миру | Обсуждение выставки «Осеннее чудо» Цель: развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм через организацию выставки. | | | |
| | Дидактически | | «Вершки и корешки». | | |

| | | | | | | |
|--|--|--------|--|---|--|--|
| | | е игры | | Цель: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле). | | |
|--|--|--------|--|---|--|--|

Пятница

| День недели | Образовательная деятельность в режимных моментах | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Образовательная деятельность в режимных моментах | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | |
|--------------------|--|--|--|---|---|----------------------------------|
| | | Групповая | Подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| Пятница 20.09.2019 | 7.00-8.25 | Утро: Прием детей | Прием и осмотр детей, беседы с родителями. | | | |
| | | Познание: | | Рассматривание иллюстраций с изображением птиц-отметить, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь животных и человека, расширить знания о том как птицы готовятся к зиме. | | Иллюстрации с изображением птиц. |
| | | ди | | | «С какого дерева лист» Цель: закрепить с детьми названия деревьев, внешний вид листьев, плодов (Вадим, Артем, Алена) | Картинки дерева и листики |
| | | утренняя гимнастика: | Комплекс № 2 Цель: Создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад | | | |
| | | Дежурство | | | «Дежурство по столовой». Цель: самостоятельно и добросовестно | |

| | | | | | |
|-------------|--|---|--|--|-----------------|
| | | | | выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. (Лера, Степа) | |
| 8.25-8.40 | подготовка к завтраку, завтрак | | Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб | | |
| 8.40-9.00 | «Групповой сбор» | Цель: закрепить обобщенные представления детей об осени как времени года, приспособленности растений к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать элементарные экологические представления дошкольников в разных образовательных областях. | | | |
| 9.00-10.50 | Непосредственно образовательная деятельность | Развитие речи Тема: «Осень, осень, в гости просим» Цель: продолжать учить составлять рассказ на осеннюю тематику, описывать окружающую природу. | | | |
| | | КВН: «Осень золотая» Цель: обобщить представления детей об осенних явлениях природы | | | |
| 11.00-12.50 | Прогулка: Наблюдение: | За листопадом Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе; формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи | | | |
| | Самостоятельная деятельность детей: предложить некоторым детям собрать понравившиеся листики | | | | |
| | Труд | | Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цель: учить создавать радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру | | Ведерки, грабли |
| | ПМ | «Северные олени». Цель: закреплять умение передвигаться вперед на двух ногах. «У оленя дом большой». Цель: закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом (игра с убыстрением). | | | |
| 12.50-13.10 | Возвращение с прогулки | | | Напоминание: Закреплять умения вести себя в помещении д\с (Олег, Дима П) | |
| | КГН | | Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, руки с | | |

| | | | | | |
|-------------|---|---|--|--|--|
| | | | мылом, насухо вытираться индивидуальным полотенцем | | |
| | подготовка к обеду | Чтение Н.Литвинова «Королевство столовых приборов». | | | |
| | обед | Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. | | | |
| 13.10-15.10 | работа перед сном | Чтение любимой книги: Н.Носов «Незнайка на луне» (отрывок) Закрепление навыков самообслуживания: формировать умения расстилать свою кровать, складывать покрывало | | | |
| 15.10-15.20 | Вторая половина дня: Постепенный подъем, гимнастика после сна | Гимнастика после сна: Цель: Способствовать пробуждению после дневного сна. Тонизировать весь организм, воздействуя на биологически активные точки. Предотвращать простудные заболевания. Дать заряд бодрости на вторую половину дня | | | |
| 15.20-15.30 | Полдник | Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости | | | |
| 15.30-17.00 | Итоговое мероприятие | Развлечение «Осенины» Цель: создавать условия для совместного эмоционального общения детей и родителей. Задачи: Развивать внимание, воображение, творчество при участии в конкурсных заданиях. Проявлять умение голосом, интонацией передавать настроение, образное содержание осенних песен. Формировать у детей навыки взаимодействия друг с другом. | | | |
| 17.00-18.30 | Прогулка: наблюдение: | Наблюдение за изменениями в природе. Предложить детям самостоятельно найти признаки осени в окружающей природе. Цель: закреплять признаки осени, развивать умение видеть изменения в природе | | | |
| | ПИ | «Листопад» Цель: становление самостоятельности, саморегуляции собственных действий, развитие общения со взрослыми и сверстниками, координации движений. «Догони соперника» Цель: учить детей перебежать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. | | | |
| | Инд.раб. | Развитие движений. Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой (Вадим, Аня) | | | |
| | Труд на участке | Собрать мусор на участке Цель: формировать желание трудиться в коллективе. | | | |
| 18.30-19.00 | Ужин | | | Продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно. (Диана, Лера) | |
| | Уход детей домой | Работа с родителями обобщение итогов недели. | | | |
| | Сюжетно- | | «Семья. Собираемся на | | |

| | | | | | |
|--|-----------------------------------|---|---|--|-------------------------------|
| | ролевая игра | | осеннюю прогулку» Цель: познакомить с новой игрой; поощрять самостоятельность детей. | | |
| | Беседа по окружающем у миру | Беседа «Унылая пора! Очей очарованье...» Цель: закреплять представления о золотом периоде осени. | | | Иллюстрации «Осенняя пора» |