****

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Паспорт Программы развития МБДОУ 2 стр. |  |
| Пояснительная записка 4 стр. |  |
| Информационная справка о МБДОУ 6стр |  |
| Проблемно-ориентированный анализ 9 стр. |  |
| Концепция желаемого будущего состояния ДОУ. 13 стр.  Цели и задачи программы развития ДОУ. 17 стр. |  |
| Прогнозируемый результат. 19 стр. |  |
| Конкретный план действий по реализации  программы развития 22 стр. |  |
|  |  |

1. **Паспорт Программы развития.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  программы | * Программа развития МБДОУ « Красносопкинский детский сад «Аленка», Красноярского края, Назаровского района |
| Основание для разработки программы | * Конституция РФ. * ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ, вступивший в силу с 01 сентября 2013 г * ФГОС ДО Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013. № 1155. * Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. |
| Назначение программы | * Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ «Красносопкинский д\с «Аленка» за предыдущий период. * Отражение тенденции изменений, характеризующих главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. |
| проблемы | * Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. * Объективное ухудшение  здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на  получении ими качественного образования * Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования  детей через общественно - государственные  формы управления. * Необходимость  интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативност, стимулирование педагогов к применению современных образовательных технологий. |
| Сроки реализации  Программы | * Программа реализуется 2014-2017гг. |
| Авторы программы | * Творческая группа МБДОУ «Красносопкинский д\с «Аленка» * Заведующая Овсянникова М.П * Заместитель заведующей УВП Голдобина Е.В |
| Исполнители программы | * Коллектив МБДОУ «Красносопкинский д\с «Аленка» |
| Цель | * Создание в дошкольном учреждении системы интегративного образования, реализующее право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основа их успешного обучения в школе |
| Задачи | * Определить изменения в образовательной системе ДОУ , необходимые для приведения её в соответствии с требованиями Федеральных образовательных стандартов. * Создать алгоритм деятельности ДОУ в условиях введения ФГОС. * Использовать возможности сетевого взаимодействия для развития системы управления ДОУ. * Освоить и внедрить современные технологии воспитания и образования дошкольников. * Создать предметно-развивающую среду в ДОУ способствующую для самореализации ребенка в разных видах деятельности. |
| Финансовое обеспечение | * Муниципальный бюджет. * Внебюджетные источники: добровольные пожертвования * Участие в грантовых конкурсах |
| Ожидаемый результат | * Создание базы методических разработок на основе внедрения ФГОС для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ. * Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ.. * Повышение показателей удовлетворенности родителей услугами и стилями взаимодействия в ДОУ. * Органы государственно-общественного управления в ДОУ для успешного сетевого взаимодействия, развития конкурентоспособности на уровне районной системы дошкольного образования. * Улучшение состояния здоровья воспитанников. |

**2.Пояснительная записка.**

 Актуальность программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

В системе дошкольного образования наметились существенные изменения стратегия и тактика образовательной деятельности, направленные на формирование гибкой, многофункциональной системы, обеспечивающей конституционное право каждого гражданина России на общедоступное и бесплатное дошкольное образование.

Кроме этого, современная образовательная политика требует исполнения международных стандартов, требующих построения образовательного процесса на основе удовлетворения интересов детей, с учетом их возможностей и социальной ситуации развития.

Разработанные с этой целью ФГОС поставили перед нами новые задачи, такие как: расширение содержания образования с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия и в первую очередь, детей и их родителей, как основа для повышения социального качества дошкольного образования   
Важной задачей является усиление воспитательного потенциала МБДОУ, обеспечение индивидуализированного психолого- педагогического сопровождения каждого воспитанника.  
Программа развития  МБДОУ «Красносопкинский детский сад «Аленка»  на 2014-2017 гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1.   Внедрение ФГОС.

2.   Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах МБДОУ.

3.   Развитие потенциала педагогов.

4.   Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы МБДОУ «Красносопкинский детский сад «Аленка»   
Необходимость введения данной Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий на основе ФГОС.  
Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества большая  часть родителей (законных представителей) хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 53 % хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; около половины родителей (законных представителей) заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.  
Появление новой модели МБДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает 3 целевые разделы программы, которые отражают приоритетные направления развития МБДОУ «Красносопкинский детский сад «Аленка». В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование МБДОУ. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.  
Таким образом, период до 2017 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования на основе внедрения ФГОС..

**3. Информационная справка**

**Общие характеристики учреждения**

**Тип:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

**Вид:** общеразвивающий.

**Лицензия:** № 6699-л от 29.02.2012 г.

**Свидетельство о государственной аккредитации:** серия АА 030552, № 493 от 16.05.2002г. выдана Главным управлением образования администрации Красноярского края.

**Юридический и фактический адрес:** 662225, Россия, Красноярский край, Назаровский район, пос. Красная Сопка, улица Молодёжная, дом 1-а.

**Телефон:**8(3955)95-2-99.

**Режим работы:** 12 часовой, с 7.00 – 19.00 – группы дневного пребывания.

**Структура управления.** Вышестоящие организации: Учредителем Учреждения является администрация Назаровского района. Деятельность Учреждения координирует Управление образования администрации Назаровского района. Отношения между Учредителем и МБДОУ определены действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной и местной власти, Уставом ДОУ.

**Руководитель:** Овсянникова Мария Петровна - первая квалификационная категория.

Отношения МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом ДОУ.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети – родители – педагоги, а также взаимоотношения внутри трудового коллектива.

В учреждении функционируют, как основные коллегиальные органы самоуправления:

* Педагогический совет ДОУ;
* Совет родителей ;
* Собрание трудового коллектива.

   ДОУ расположено в отдельно стоящем 2-х этажном кирпичном здании на 125 мест, общей площадью 1708,6 м2 расположенного , в центре поселка Красная Сопка.

В учреждении функционирует 6 групп дошкольного возраста. Проектная наполняемость учреждения- 125 человек, фактическая- 120

      Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру.

     На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

     Силами сотрудников и родителей сажается и огород.

     На территории детского сада имеются:

          а) баскетбольная площадка. Грунтовое покрытие.

          в) беговая дорожка. Асфальтовое покрытие - мелкозернистая смесь.

          г) яма для прыжков. Песчаное покрытие.

д) Тропа «Здоровья»

   Основными задачами ДОУ являются:

 охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

 обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;

 воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

 осуществление необходимой коррекции в  развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;

 взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

 оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В ДОУ функционирует консультативный пункт для родителей и законных представителей детей, не посещающих ДОУ. Специалисты КП – педагог-психолог, медсестра, воспитатель.   
Режим работы - последняя среда каждого месяца с 16.00 до 18.00.

**1.Результаты деятельности ДОУ**

**Участие и победы ДОУ в мероприятиях, конкурсах, выставках разного уровня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Уровень | результат |
| **Конкурсы:** |  |  |
| Конкурс по охране труда | краевой | участие |
| Экологический конкурс «Зеленый обмен». «Зеленый кошелек» | Краевой | 2-е место |
| Конкурс «Зимняя планета детства» | районный | 3 место |
| **Акции, фестивали** |  |  |
| Школьный смотр художественной самодеятельности «Радуга детских талантов» | Районный | Участие |
| Занятие «Здоровые дети – в здоровой семье» | всероссийский | участие |
| Акция «Неделя мужества» | всероссийская | участие |
| Профилактическое мероприятие "Декада дорожной безопасности", март | краевая | Участие |
| Социальная кампания «Притормози» «38 попугаев» | Краевая | Материалы размещены на сайте ГИБДД г. Красноярск |
| Акция «Весенние каникулы» | районная | Участие |
| Декада «Дорожной безопасности детей» | районный | участие |
| «Здоровье молодежи-богатство края» | муниципальный | участие |

Участие педагогов в профессиональных конкурсах, обобщении и распространении собственного педагогического опыта, научно-практической проектной деятельности

**Участие педагогов в конкурсах разного уровня 2013-2014 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Уровень | педагоги | результат |
| III творческий конкурс «Талантоха» (профессиональный) | Всероссийский | Пяткова О. И.Глазкова Т. В.Ларионова Л. Н. | 1 2 место |
| 2- 3 места |
| 4 творческий конкурс «Талантоха» (профессиональный) | Всероссийский | Голдобина Е. В.Хохлова Т. А.Хохлова И. А.Русякина О. .Пяткова О. И.Глазкова Т. В.Балахонова М. Н.  Ларионова Л. Н. | 3 -2 места |
| 2- 3 места |
| 2 Лауреата |
| 1 Дипломант |
| Конкурс «Лучшее видео – ситуации развития ребенка» (профессиональный) | районный | Кривенко С. В.  Скорнякова Н. В. | Участие |
| Конкурс «Я-исследователь» (профессиональный) | районный | Ларионова Л. Н.  Балахонова М. Н.  Колбатюк Г. Н.  Руденко Т. Г. | Диплом 1 место Участие Участие Участие |
|
| Конкурс   «Призвание -воспитатель» (профессиональный) | районный | Пяткова О. И.  Русякина О. А. | 3-место  участие |
| «Сибирская игрушка». Мастер-классы | районный | Пяткова О. И.  Скорнякова Н. В. | участие |
| Интернет-семинар «Электронные образовательные ресурсы в системе дошкольного  образования» | районный | Голдобина Е. В.  Русякина О. А.  Пяткова О. И.  Кривенко С. В. |  |

**Уровень образования и квалификации педагогов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| должность | Кол-во | образование | | Квалификационная категория | | | |
| высшее | Средне-професиональное | высшая | 1 | соответствие | нет |
| Зам.завед.воспит. метод работе педагог-психолог | 1  1 | + |  | +  + |  |  | + |
| Воспитатели | 12 | 1 | 11 |  | 7 | 3 | 8 |
| Музыкальный руководитель | 1 |  | + |  |  | + |  |

     Материально-технические условия детского сада отвечают требованиям современного дошкольного образования, однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы, обогащению предметно-развивающей среды, созданию условий для воспитательно-образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы в 2013 году был проведен капитальный ремонт канализации, водопровода и пищеблока, отопления, групповых комнат. Приобретены дополни­тельно: оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактиче­ские пособия, магнитофон, ковровые покры­тия, постелен линолеум Большая работа проведена по благоустройству территории детского сада. Обновлена и пополнена предметно- развивающая среда в группах.

Для полноценного развития детей в детском саду имеется достаточный набор помещений, позволяющих развиваться познавательно, эстетически, нравственно и физически. Это: совмещенный физкультурный и музыкальный зал, методический кабинет, медицинский кабинет, и ряд служебных помещений. Идет целенаправленная работа по созданию обогащенной предметно-развивающей среды в групповых комнатах.

Обучение и воспитание дошкольников от одного года до семи лет осуществляется квалифицированными педагогами по принципу развивающего обучения в совместных играх и занятиях, в разнообразном общении детей между собой, в содержательных контактах с педагогами, при этом приоритетными технологиями являются социо- игровая технология. Сотворчество и содружество педагога и ребенка являются неотъемлемой частью всего процесса воспитания и обучения в ДОУ.

**4.Проблемно – аналитический анализ.**

**4.1.Особенности образовательного процесса**

В настоящее время МБДОУ «Красносопкинский детский сад «Аленка» представляет собой образовательное учреждение, реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования, представляющую собой синтез стратегии и технологии взрослых, заинтересованных в укреплении здоровья детей, их своевременном полноценном развитии, воспитании и образовании.

План непосредственно образовательной деятельности (НОД) ДОУ составлен в соответствии с рекомендациями программы, Уставом ДОУ и санитарно-гигиеническими нормами и правилами и гарантирует ребенку дошкольное образование в полном объеме. В МБДОУ организовано психологическое сопровождение педагогического процесса.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие).

Личностно-ориентированная модель организации воспитательно-образовательного процесса позволяет учитывать возрастные возможности и особенности каждого воспитанника и его семьи.

С целью дальнейшего повышения уровня результативности педагогического процесса в ДОУ, основной целью которого является развитие всесторонней развитой личности.

Для этого необходимо следующее:

Осуществлять социально-нравственное развитие детей через его отношения с окружающим миром;

Совершенствовать интеллектуальное развитие ребенка через формирование высших психических и познавательных процессов;

Уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и современных технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребенку новые достижения и продвижение в развитии.

При этом важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения.

1 этап. Первичное состояние знаний и умений.

2 этап. Самостоятельное применение знаний и умений в специально организованных условиях

3 этап. Самостоятельного творчества применения ЗУН

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному.

Актуальной остается задача повышение эффективности УВП по достижению задач трех направлений развития.

1. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ (соблюдение ФГОС ДО)
2. Активизация внедрения современных педагогических технологий в ВОП.
3. Совершенствование содержания форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

**4.2.Предметно-пространственная среда:**

В детском саду имеются:

* кабинет заведующей;
* методический кабинет;
* медицинский кабинет;
* кабинет заведующего хозяйственной деятельностью,
* изолятор;
* участки для прогулок детей;
* спортивная площадка;
* музыкально - спортивный зал;
* групповые помещения (приёмная, групповая комната, буфетная, спальная комната) соответствуют возрастным особенностям детей;
* помещения, обеспечивающие быт, и т. д.

Образовательная и предметно-развивающая среда созданы с учётом возрастных особенностей детей. В группах созданы условия для художественной, творческой, двигательной самостоятельной деятельности детей.

Оборудованы «уголки» двигательной активности, ОБЖ, театрализованной деятельности, уголки природы, предметно-развивающая среда для организации сюжетно-ролевых игр. Мебель, игровое оборудование соответствует санитарным и эстетическим требованиям.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Детский сад кадрами укомплектован, педагогический состав ДОУ заведующая и воспитатель. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой ДОУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В ДОУ обеспечивается психологический комфорт работникам, создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс

**Проблема:**

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

Наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к

процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в

интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО

**4.3. Охрана и укрепление здоровья детей** - одна из основных задач деятельности коллектива. В течение года в ДОУ проводились: мероприятия по профилактике безопасности жизнедеятельности детей, по безопасности дорожного движения, закаливающие и оздоровительные мероприятия, различной формы организации двигательной активности: физкультурные занятия 3 раза в неделю; утренние гимнастики, корригирующие гимнастики; дыхательные гимнастики; спортивные праздники и развлечения; гимнастики после дневного сна. Каждый воспитатель строит свою работу руководствуясь программой, тесно взаимодействует с медицинским работником, четко следует его рекомендациям при подборе упражнений для физкультурных занятий, дозировании физ. нагрузки, закаливании. Проводит диагностику физического состояния, прилагает усилия для соблюдения светового и теплового режима, режима проветривания, прогулок, занятий и т.д.

**Анализ заболеваемости**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Возраст детей | 2013-2014 |
| 1 | -группа раннего возраста (от1-3л) | 28% |
| 2 | - младший дошкольный . возраст (3-4г) | 15% |
| 3 | - младший дошкольный. возраст (4-5л) | 17% |
| 4 | -старший дошкольный возраст № (5-6л) | 10% |
| 5 | -старший дошкольный возраст № (6-7) | 12% |
| 6 | - старший. дошкольный возраст (6-7л ) | 11% |

Для эффективного выполнения по организации оздоровительных, профилактических и противоэпидемических мероприятий включаем следующее: мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа, вакцинация детей согласно национальному календарю профилактических прививок. Все дети привиты по возрасту, своевременно по согласию родителей. Дети с аллергопатологией находятся под постоянным наблюдением. Для них из рациона питания исключаются или заменяются продукты противопоказанные им

**Медицинское обслуживание:** Медицинское обслуживание детей в Учреждении обеспечивают органы здравоохранения, а именно МУЗ «Красносопкинская больница». Медицинский персонал наряду с администрацией несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно- профилактических мероприятий, соблюдение санитарно- гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.        Организация питания воспитанников детского сада осуществляется на основе утвержденного 10-дневного меню. Контроль за питанием осуществляет заведующая, медицинский работник.

**Преемственность дошкольных программ и программ начального общего образования:**

Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования возможно только на основе взаимодействия педагогических коллективов и преемственности реализуемых программ: в детском саду общеобразовательной программы детского сада, разработанной на основе примерной программы «Истоки», в МБОУ

«Крутоярская СОШ» - программы развивающего обучения Л. В.Занкова.

**Проблема:**

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении ведется в системе, но требуют изменения блоки: « Здоровьесберегающие технологии в деятельности ДОУ» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса»

**Анализ проблем, на решение которых направлена Программа**

Необходимость разработки программы развития  МБДОУ на период 2014 -2017 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу. Данные ориентиры т требования ФГОС ДО позволяют рассматривать процесс образования в дальнейшем только как средство развития ребенка при определенных условиях.  
Для этого требуется:

Оптимизация мер по совершенствованию образовательного процесса в контексте развивающего и системно-деятельностного подхода в образовании и построение образовательного процесса в ДОО ориентированного на интересы, возможности развития воспитанников.

Использование современных технологий обучения и воспитания ребенка, реализуемых в рамках игрового взаимодействия «педагог- воспитанник – родители».

Расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную  информационно-педагогическую среду.

Подготовка педагогических кадров ДОУ к переходу на ФГОС ДО, в т.ч. на основе сетевого и дистанционного ресурса.

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников, как организаторов воспитания ребенка в семье в рамках реализации системного информирования об особенностях ФГОС и формирования социального заказа на дошкольное образование.   
Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ.  
 Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.  
Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей,  которые желают  поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.  
Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ «Красносопкинский детский сад «Аленка» сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ДОУ.

1. **Концепция**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.  
Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:  
- введение новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования;  
- изменение стратегии развития системы образования Назаровского района  в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования,   среди которых - введение полноценных,  вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения  влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста. Программа Развития МБДОУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений.  
- тиражирование опыта МБДОУ в городе и регионе, целью которого является совершенствование системы дошкольного образования  в контексте новых ФГОС и федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования и в соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами детей и родителей.  
Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным  потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности   МБДОУ  по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же  создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель  взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно –ориентированной модели организации педагогического процесса социо-игрового стиля. позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.  
      В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:  
Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;  
Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;  
Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;  
Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)  
Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;  
Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ  напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны – профессиональное создание  оптимальных условий  для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного  образования.  
      Исходя из всего вышесказанного,  концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ «Красносопкинский детский сад»Аленка» служат:   
- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной  на формирование ключевых компетенций дошкольников;  
- использование здоровье сберегающих технологий;  
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;  
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;  
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных)  
- укрепление материально–технической базы МБДОУ.   
Руководствуясь законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»,  Конвенцией о правах детей, деятельность МБДОУ основывается на принципе гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом происходит повышение уровня профессиональной компетенции педагогов,  
обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда,

совершенствование социо-культурной, предметно-игровой развивающей среды, жизненного пространства в МБДОУ, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей (законных представителей);  
содержания и форм совместной деятельности с детьми,

интеграции различных видов деятельности;

демократизация, предполагающая совместное участие воспитателей  специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциация и интеграция предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности,  решение следующих задач:

       психологическое и физическое здоровье ребёнка;

       формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.  
  
Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.  
  
Принцип активности предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.  
  
Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 1,6 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Характеризуя  особенности построения образовательного процесса учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка.

Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития МБДОУ - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в Программе «Здоровье».  
В этой связи необходимо:

* внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
* использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
* проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;
* для детей с особыми проблемами в развитии, со сложными заболеваниями разработать индивидуальные маршруты развития, а для их родителей организовать лекотеки, где наряду с педагогами будут работать специалисты: педагог-психолог, инструктор физической культуры, музыкальный руководитель, медицинская сестра.

Опираясь на  право МБДОУ в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и социо-игровая технология позволяют создать систему образовательных услуг МБДОУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов МБДОУ, руководителей дополнительного образования.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития МБДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Предполагается, что Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования» поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Как мы уже отмечали главная направленность работы МБДОУ  и родителей (законных представителей) ребенка - содействие развитию воспитанника как личности, которая  осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и МБДОУ. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития МБДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем  воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч.  Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни,  образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, цель  разработки данной концепции Программы развития МБДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в МБДОУ.

1. **Цели и задачи программы развития МБДОУ «Красносопкинский детский сад «Аленка»**

Целью программы развития ДОУ на период до 2017 года является  
совершенствование   системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

* создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:  
  -  новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей)  
  - новых образовательных технологии (проектная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.)   
  - организации совместного образования детей инвалидов, детей с ОВЗ и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах МБДОУ
* обновление методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий  в образовательный и управленческий процесс
* развитие и совершенствование альтернативных форм дошкольного образования
* создание условий для эффективного участия всех  заинтересованных субъектов в управлении качеством  образовательного процесса и здоровье сбережения
* создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:  
  - образования и развития детей раннего возраста;  
  - подготовки детей к школьному обучению;  
  - психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья;  
  - совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
* пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе
* совершенствование стратегии и тактики построения  развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
* укрепление материально–технической базы МБДОУ
* развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

**Ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:**

* Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников МБДОУ мониторинга результативности воспитания и обучения.
* - Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (владение современным арсеналом приёмов и методов обучения, информатизации образования).
* - Готовность работать с детьми–инвалидами, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу МБДОУ, специалистов и семьи.
* Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.  
  ● Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех участников образовательного процесса.  
  ●Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровье сберегающих технологий.  
  ● Создание системы участия в творческой деятельности поддержки способных и одаренных детей и педагогов через, конкурсы, проектную деятельность.  
  ● Повышение профессионального мастерства педагогов

1. **Прогнозируемый  результат программы развития МБДОУ «Красносопкинский детский сад «Аленка»**

**предполагается что:**  
1.**Для воспитанников и родителей** (законных представителей):  
- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста  
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования  
- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ – залог успешной адаптации и обучения в школе  
- каждой семье будет предоставлена  консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества реализации   образовательной программы ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития  
- качество сформированности ключевых компетенций детей  будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе  
- система дополнительного образования доступна и качественна  
 **2.Для педагогов:**   
- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства,  
-квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника  
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции опыта  
- поддержка инновационной деятельности  
3.**Для МБДОУ «Красносопкинский детский сад «Аленка»**  
- будет налажена система управления качеством образования дошкольников  
- органы государственного и общественного самоуправления    учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств  
- развитие сотрудничества с другими социальными системами  
- будут обновляться, и развиваться материально – технические и медикосоциальные условия пребывания детей в ДОУ  
Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ  в большей степени социально ориентированным.

**Элементы риска развития программы МБДОУ «Красносопкинский детский сад «Аленка»**

При реализации программы развития могут возникнуть  следующие риски:  
- недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников,  
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми  с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования,  
- быстрый переход на новую программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива  
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.  
 Управление и корректировка программы осуществляется Общим собранием коллектива ДОУ.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МБДОУ «Красносопкинский детский сад «Аленка»

Стратегия и тактика перехода МБДОУ в новое состояние: основные направления, этапы осуществления инноваций.

МБДОУ «Красносопкинскеий детский сад «Аленка» является частью образовательной системы  Назаровского района.

Программа развития МБДОУ – локальная образовательная система и её содержание определяется районный и региональной программами развития образовательной системы.

Программа развития опирается на следующие нормативные документы:

- Стратегию развития системы образования Назаровского района.  
       - Программу  развития системы образования Красноярского края.

Современная концепция развития МБДОУ «Красносопкинскеий детский сад «Аленка опирается на:  
- учет образовательных, социально-педагогических потребностей  общества  
- индивидуальный подход в развитии каждого ребёнка  
- рациональное использование ресурсов образовательной системы  
- учёт социокультурной среды развития  образовательной деятельности  
- взаимосотрудничество с другими образовательными учреждениями, структурами.

Позитивное развитие МБДОУ «Красносопкинскеий детский сад «Аленка успешно при повышении уровня социально-экономических условий района..  
Программа строится на основе анализа социально-экономического состояния и развития МБДОУ «Красносопкинскеий детский сад «Аленка , учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях.  
Программа должна стать стержневым документом при планировании целей, задач работы МБДОУ и реализации их в будущем.  
Центральной частью программы развития МБДОУ «Красносопкинскеий детский сад «Аленка» являются Целевые программы, имеющие  собственную конструктивную реализацию  
Программа будет успешно реализоваться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны    
Программа развития ДОУ учитывает  
- цели и задачи районной образовательной системы  
- постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности

1. **План действий по реализации программы развития**

**Задачи:**

1. Определить изменения в образовательной системе ДОУ , необходимых для приведения её в соответствии с требованиями Федеральных образовательных стандартов

2.Создать алгоритм деятельности ДОУ в условиях введения ФГОС

***Направление  «Управление качеством дошкольного образования»***

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОУ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Этапы, сроки их выполнения.** | | | **Источники финансирования** | **Ответсвенный** |
| 1 | Формирование нормативно – правовой базы | 2015-2016 | 2016-2017 |  | Без финансирования | Заведущая  замес. заведующего УВР |
| 2 | Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода). | 2015-2016 | 2016-2017 |  | Без финансирования | замес. заведующего УВР |
| 3 | Введение ФГОС | 2014 | 2016 | 2017 | Без финансирования | Заведующий,  замес. заведующего УВР |
| 4 | Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС |  | 2016 | 2017 | Без финансирования | Заве замес. заведующего УВР дующий, |
| 6 | Развитие проектной деятельности ОУ: уточнение концептуальных направлений развития ДОУ | 2015 | 2016 | 2017 | Без финансирования | Заведующий,   замес. заведующего УВР |
| 9 | Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного,  в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами) | 2015 | 2016 | 2017 | Без финансирования | замес. заведующего УВР воспитатель,  педагоги, специалисты |
| 10 | Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017 | Без финансирования | Заведующий, замес. заведующего УВР |
| 11 | Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников | 2014-2017г | 2016г | 2016-2017 | Без финансирования | замес. заведующего УВР |
| 12 | Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей | 2014-2015г | 2015-2016 | 2016-2017 | Без финансирования | замес. заведующего УВР |

**2014г 2014г 2014г 2014г**

***Направление . Программное обеспечение, методики, технологии.***

***Проблема: Объективная необходимость  ориентировать педагогов использование инновационных  программ и технологий  в решении совместной образовательной деятельности.  
Цель: обучение педагогов ДОУ технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.  
Задачи:  
- Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить их методам вовлечения семей в проектную деятельность.  
  
- Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Этапы, сроки их выполнения** | **Источники финансирования** | **Исполнители** |
| 1 | Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе | 2014-2015 | Без финансирования | Заведующий, ст. воспитатель |
| 2 | Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников | 2014-2016 | Без финансирования | Заведующий, ст. воспитатель, педагоги, специалисты |
| 3 | Разработка комплекта методических материалов  к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты» | 2014-2015 | Без финансирования | Заведующий, ст. воспитатель,  педагоги, специалисты |
| 4 | Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий,  традиций ДОУ | 2014 | Без финансирования | Заведующий, ст. воспитатель, педагоги, специалисты |
| 5 | Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении» для начинающих педагогов | 2014-2015 | Без финансирования | Заведующий, ст. воспитатель |
| 6 | Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты» | 2014-2017 | Без финансирования | Заведующий, ст. воспитатель |
| 7 | Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов» | 2014-2017 | Без финансирования | Заведующий, ст. воспитатель, педагоги, специалисты |

***Ожидаемый продукт:  
Методические разработки по обучению начинающих педагогов  проектной деятельности.  
Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.  
Социальный эффект:   
Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома***

***Задача №2* Освоить и внедрить современные технологии воспитания и образования дошкольников**

***Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.  
Задачи:  
- Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления  качеством дошкольного образования.  
- Создать  документооборот в ДОУ с применением информационных технологий.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Этапы, сроки их выполнения** | **Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы** | **Источники финансирования** | **Исполнители** |
| 1 | Приобретение дополнительно модема и подключение к сети Интернет в методическом кабинете | 2014-2015 |  | Внебюджетные средства | Заведующий |
| 2 | Создание группы, занимающейся внедрением ИТК в образовательный процесс | декабрь 2014 |  | Без финансирования | Заведующий, ст. воспитатель  , педагоги, специалисты |
| 3 | Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности,  рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.) | 2014-2015 |  | Без финансирования | Заведующий, ст. воспитатель |
| 4 | Повышение квалификации педагогов на внешних курсах | 2014-2013 |  | Внебюджетное финансирование | Заведующий, ст. воспитатель |
| 5 | Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио. | 2014-2016 |  | Без финансирования | Заведующий, ст. воспитатель |
| 6 | Участие в международных проектах Монтессори – сообществах, конгрессах | 2014, 2015 |  | Внебюджетное финансирование | Заведующий, ст. воспитатель |
| 7 | Организация эффективного сетевого взаимодействия | 2014-2016 |  | Бюджетное финансирование | Заведующий, ст. воспитатель |
| 8 | Оснащение необходимым оборудованием: ноутбуки | 2014-2017 |  | Целевые средства, бюджетное финансирование | Заведующий |

Ожидаемый продукт:  
Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.  
Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.  
Презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов.  
Индивидуальные сайты педагогов

***Задача №3 Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива***

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.  
Задачи:  
1.Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников   
3.Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия проекта** | **Этапы, сроки их выполнения.** | **Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта** | **Источники финансирования** | **Исполнители** |
| 1. | Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических) | 2014-2015 |  | Без финансирования | Заведующий, ст. воспитатель |
| 2. | Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в Проведении самоанализа обучения. | 2014-2015 |  | Без финансирования | ст. воспитатель, педагоги, специалисты |
| 3 | Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов | 2014-2018 |  | Внебюджетные средства | Заведующий, ст. воспитатель, педагоги |
| 4 | Обучение начинающих  педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.) | 2014-2018 |  | Без финансирования | Заведующий, ст. воспитатель |
| 5 | Организация обучения педагогов работе с разновозрастными группами детей, детьми с ОВЗ, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников | 2014-2018 |  | Без финансирования | ст. воспитатель |
| 7 | Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов | 2014-2018 |  | Без финансирования | Заведующий, ст. воспитатель |
| 8 | Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников | 2014-2018 |  | Без финансирования | Заведующий, ст. воспитатель |

Ожидаемый продукт:  
Диагностические карты  профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.  
Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.  
  
Повышение уровня компетенции педагогов.  
Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

***Задача №4* Использование возможностей сетевого взаимодействия для развития системы управления ДОУ**Цель: Создание взаимовыгодного сетевого взаимодействия для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего  поколения.  
Задачи:  
1.Найти формы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей,   
  
2.Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера***.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Социальный партнер** | **Мероприятия** | **Ожидаемый продукт деятельности** | **Социальный эффект** |
| 1 | ОУ средняя общеобразовательная школа № 29, № 27  Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок. | Конспекты совместных спортивных мероприятий | Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. | Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс. |
| 2 | Театры | Спектакли | Выставки рисунков | Обогащение социально-эмоциональной сферы детей |
| 3 | Центральная городская детская библиотека | Экскурсии, беседы,  посещение праздников, выставок, участие в конкурсах | Выставки рисунков, детские рукописные книги | Обогащение познавательной сферы детей |
| 4 | ГН ИМЦ | Научное руководство работой | Проекты Презентации Семинары Ярмарки Конкурсы | Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов |
| 5 | Краеведческий музей г. Белгорода | Экскурсии, выставка рисунков, поделок | Поделки, изготовленные под руководством педагогов, рисунки | Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности |
| 6 | Школа юных пешеходов | Участие в конкурсах  Игры по станциям. | Выставки детских работ | Обогащение  знаний детей по ПДД, социально-эмоциональной сферы детей. |
| 7 | Детская поликлиника | Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия | Медицинские рекомендации, карты | Снижение числа пропусков детьми по болезни |
| 8 | ДК «Сокол» | Участие в работе студии народного творчества | Выступления. Детские работы | Формирование духовно-нравственного воспитания, толерантности, обогащение социально-эмоциональной сферы детей. |

***Задача № 4* Создать предметно-развивающую среду в ДОУ способствующая для самореализации ребенка в разных видах деятельности *и сохранения здоровья***

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.  
Задачи:  
- Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом;  
- Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;  
- Обучение навыкам здоровье сберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;  
- Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Этапы, сроки их выполнения | Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации программы | Источники финансирования | Исполнители |
| 1 | Разработка и  реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения | 2014-2017 |  | Без финансирования | ст. воспитатель, педагог-психолог |
| 2 | Обучение начинающих педагогов техникам общения с родителями | 2014-2017 |  | Без финанс. | Педагог-психолог |
| 3 | Формирование системы использования здоровье сберегающих технологий в организации образовательного процесса | Ежегодно 2014-2018 |  | Без финансирования | ст. воспитатель, педагоги |
| 4 | Участие в городском методическом объединении физической культуры | Ежегодно 2014-2017 |  | Без финанс. | ст. воспитатель, педагоги |
| 5 | Городские соревнования «Веселые старты» | Ежегодно 2014-2017 |  | Без финанс. | ст. воспитатель, педагоги |
| 6 | Всероссийский конкурс по пропаганде здорового образа жизни среди участников образовательного процесса в ДОУ | Ежегодно 2015-2017 |  | Без финанс. | ст. воспитатель, педагоги |
| 7 | Городской конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья» | Ежегодно 2014-2018 |  | Без финанс. | ст. воспитатель, педагоги |
| 8 | Подбор материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах:  «Будем здоровы», «Для мам и пап» | Ежегодно 2014-2018 |  | Без финансирования | Педагоги |
| 9 | Организовать работу семейного клуба: - экскурсии выходного дня - музыкальные гостиные -психологическое сопровождение по взаимодействию родителей с детьми | Ежегодно 2014-2017 |  | Без финанс. | ст. воспитатель, педагоги, педагог-психолог, музыкальный руководитель |
| 10 | Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Виды массажа и их действие», «Дыхательно-звуковые упражнения», и т.д. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки) | Ежегодно 2014-2017 | Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни | Без финанс. | ст. воспитатель, педагоги, Педагог-психолог, Учитель-логопед Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре, руководитель физвоспитания |
| 11 | Установление содержательных связей - ДОУ города для изучения передового педагогического опыта -  кафедра  дошкольной педагогики  - с другими социальными партнёрами. | Ежегодно 2014-2017 |  | Без финанс. | ст. воспитатель |
| 12 | Создание и обновление странички «К здоровой семье через детский сад» на сайте | Ежегодно 2014-2017 |  | Без финанс. | Заведующий, ст. воспитатель |
| 13 | Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровье сберегающих технологий | ежегодно 2014-2017 |  | Без финанс. | Заведующий, ст. воспитатель |

***Ожидаемый продукт:  
Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Для мам и пап».  
Социальный эффект:  
Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.***