

Тематическое музыкальное занятие «Музыкальные инструменты» для детей старшего дошкольного возраста

Перед занятием, за несколько дней, проводила мастер класс с родителями детей «Муз. инструменты своими руками из подручных материалов»

Цель:

1. Развивать тембровый слух;
2. Закреплять умение определять тембр голоса детей;
3. Реагировать на смену частей музыкальной игры, в соответствии выполнять движения;

Задачи:

- Учить детей отгадывать загадки о музыкальных инструментах;
- Различать на слух тембры музыкальных инструментов: арфа, виолончель, контрабас, скрипка, труба, орган, гитара, аккордеон, музыкальный треугольник, металлофон, барабан, дудочка, бубен;
- Учить озвучивать русскую народную потешку на детских музыкальных инструментах (арфа, дудка, свистулька, барабан, трещотка, тарелочки и т. д.)

Методы эстетического воспитания:

- приучения, упражнения в практических действиях;
- убеждения в процессе формирования первоначальных проявлений вкуса;

Оборудование:

- Музыкальные инструменты, изображения музыкальных инструментов;
- Музыкальный диск с циклом «Карнавал животных» Сен Санса;
- Музыкальный диск с записью звучания музыкальных инструментов;
- Два стола, цветные карандаши, бумага.

Звучит «Аквариум» из цикла «Карнавал животных» Сен Санса. Дети заходят в зал, садятся на стульчики.

Муз. руководитель: Ребята, сегодня мы с вами поговорим о музыкальных инструментах.

На земле у каждого есть родимый дом.

Хорошо и весело, и уютно в нем.

У собаки – конура, у лисы – нора,

У малиновки – гнездо, у совы – дупло.

Отгадай загадку, маленький мой друг,

Где живет, по-твоему, музыкальный звук?

Может в крике чайки, в клетке у орла?

Или в трубном зове доброго слона?

Дети: Музыкальный звук живет в музыкальных инструментах.

Муз. руководитель: Правильно, музыкальные звуки живут в музыкальных инструментах. А звучать музыкальные инструменты начинают тогда, когда на них играют музыканты. Ребята, у меня есть загадки про музыкальные инструменты. Хотите их отгадать?

Дети: Да!

Муз. руководитель:

1. Если хочешь поиграть, нужно в руки ее взять
И подуть в нее слегка – будет музыка слышна.
Подумайте минуточку... что же это?

Дети: Дудочка! (Муз. Руководитель показывает изображение)

2. У него рубашка в складку, любит он плясать в присядку,
Он и пляшет, и поет – если в руки попадет.
Сорок пуговиц на нем с перламутровым огнем.
Весельчак, а не буян голосистый мой...

Дети: Баян! (Муз. Руководитель показывает изображение)

3. Он под шапочкой сидит, не тревожь его - молчит.
Стоит только в руки взять и немного раскачать,
Слышен, будет перезвон: «Дили-дон, дили-дон. »

Дети: Колокольчик! (Муз. Руководитель показывает изображение)

4. Инструмент – как огромная скрипка. Звук густой как баритон.
Музыкант играет сидя. Как, скажи, зовется он?

Дети: Виолончель! (Муз. Руководитель показывает изображение)

5. Сам пустой, голос густой,
Дробь отбивает, шагать помогает.

Дети: Барабан! (Муз. Руководитель показывает изображение)

6. В руки молоточки взяли по пластинкам застучали.
Слышен музыкальный звон, так звучит...

Дети: Металлофон! (Муз. Руководитель показывает изображение)

7. Есть бубенчики на нем, по нему мы громко бьем.
С ним сейчас играть мы будем, дайте в руки звонкий ...

Дети: Бубен! (Муз. Руководитель показывает изображение)

Муз. руководитель: А сейчас я предлагаю вам поиграть с бубном в музыкальную игру «Кто скорее ударит в бубен»

Игра «Кто скорее ударит в бубен» украинская народная мелодия

Муз. руководитель: Сейчас я предлагаю вам послушать тембры музыкальных инструментов и определить их.

Музыкально-дидактическая игра «Определи инструмент»(На музыкальном диске записаны тембры музыкальных инструментов: арфа, виолончель, контрабас, скрипка, труба, орган, гитара, аккордеон. Дети внимательно слушают и определяют к какому музыкальному инструменту относится то или иное звучание)

Муз. руководитель: Как вы хорошо определяете звучание музыкальных инструментов. А сейчас я предлагаю вам поиграть, с закрытыми глазами попробовать определить по голосу своего товарища. Давайте поиграем в игру «Узнай по голосу»

Игра «Узнай по голосу» музыка Тиличевой

Муз. руководитель: Мы продолжаем занятие и давайте попробуем озвучить русскую народную потешку на детских музыкальных инструментах. (Удары по музыкальному треугольнику в ритме стихотворения).

Как у нашего соседа весела была беседа:

Утки - в дудки, гуси – в гусли,

Овцы – в донцы, тараканы – в барабаны.
Чечетки – в трещотки, свиристели – в свирели,
Кукушки в колотушки скворцы в бубенцы,
Две синички крошки заиграли в ложки.
Играют, играют всех потешают!

Муз. руководитель: И в завершении нашего музыкального занятия я предлагаю вам творческое задание. Разукрасить на бумаге цветными карандашами музыкальные инструменты, так, как хотели бы вы их видеть. *(Дети садятся за столики, где заранее приготовлены цветные карандаши, образцы музыкальных инструментов, бумага.)*

Муз. руководитель: Прежде чем мы начнем с вами творческую работу, я бы хотела обратить внимание на музыку, под которую вы будете рисовать. Для вас будет звучать «Карнавал животных» Сен Санса, обратите внимание на характер произведений, на их настроение. К каждому герою написана музыка в его характере. И все это благодаря музыкальным инструментам.

Дети рисуют под музыкальное сопровождение, по окончании свои рисунки забирают с собой и выходят из музыкального зала.