

МБДОУ Красносопкинский д/сад «Аленка»

**Родительское собрание - Деловая
игра «Использование социо-
игровой технологии как фактор
успешного развития ребёнка
старшего дошкольного возраста»**

Воспитатель: Хохлова Ирина Алексеевна.

п. Красная Сопка 2019 г.



Воспитатель: Хохлова Ирина Алексеевна

Деловая игра «Использование социоигровой технологии как фактор успешного развития ребёнка старшего дошкольного возраста»

[Родительское собрание с использованием социоигровой технологии.]

- 1. Деловая игра «Использование социоигровой технологии – как фактор успешного развития ребёнка старшего дошкольного возраста».**

Цель: Познакомить родителей с образовательным процессом и особенностями работы посредством социоигровой технологии в старшем дошкольном возрасте.

Добрый вечер, уважаемые родители!

2. «Мы не учим, а налаживаем ситуации,

когда их участникам хочется доверять друг другу и

своему собственному опыту, в результате чего происходит эффект добровольного обучения,

тренировки и научения»

А. Ершова.

3. Итак, дошкольный период развития ребенка подходит к концу. Родители обеспокоены такими проблемами как:

- готов ли их ребенок к школе, все ли купили.

- справится ли он с программой обучения.

- примет ли его коллектив.

Но мы забываем о том, что одной из главных сторон готовности к систематическому обучению является социально-коммуникативные навыки.

Общительность, умение контактировать с окружающими людьми — необходимая составляющая самореализации человека, его успешности в различных видах деятельности, расположенности и любви к нему окружающих людей. Формирование этой способности — важное условие нормального психологического развития ребенка, а также одна из основных задач подготовки его к дальнейшей жизни.

Многие дошкольники испытывают серьезные трудности в общении с окружающими, особенно со сверстниками. Некоторые дети не умеют по собственной инициативе обратиться к другому человеку, порой даже стесняются ответить соответствующим образом, если к ним обращается кто-либо. Они не могут поддержать и развить установившийся контакт, адекватно выражать свою симпатию, сопереживание, поэтому часто конфликтуют или замыкаются в одиночестве.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит через игру как ведущую детскую деятельность. Общение является важным элементом любой игры. В этот момент происходит социальное, эмоциональное и психическое становление ребенка.

Игра дает детям возможность воспроизвести взрослый мир и участвовать в воображаемой социальной жизни. Дети учатся разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими.

Детский сад и семья – это два социальных института, от согласования действий, которых зависит эффективность процесса в воспитании ребёнка

Вот мы и решили провести родительское собрание, окунувшись в дошкольные будни наших детей, используя социоигровую технологию.

Собрались сегодня с вами, чтобы всем нам стать друзьями. Поиграть, повеселиться и чему-то научиться.

Коммуникативная игра-приветствие на знакомство «Клубочек»

Родители и педагоги встают в круг. Клубок передаётся по кругу из рук в руки. И тот, кто берёт клубок – представляется, как его зовут. На первую букву имени сосед называет качество человека. Например: Вера – внимательная, Ольга – обаятельная и т. д.

4 ФГОС ДО Речевое развитие.

Сейчас мы предлагаем поиграть в игру «Продолжи фразу». Вы находитесь в кругу, первый говорит любое существительное, на пример: (зима, второй называет подходящее прилагательное к этому существительному (снежная) и т. д.

Играя с детьми в такую игру, мы активизируем, обогащаем активный словарный запас детей, развиваем речь, мыслительную деятельность. А вас, уважаемые родители, таким образом, мы поделили на две команды: существительные и прилагательные.

5. ФГОС ДО Социально-коммуникативное развитие

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Игра Башня добрых поступков

Цель игры: воспитание у детей доброжелательного отношения друг к другу, создание положительного эмоционального настроения в детском коллективе, воспитание в детях умения замечать и ценить положительные поступки, совершенные другими людьми.

Ход игры: педагог показывает родителям коробку, наполненную кубиками, высыпает их и предлагает представить, что каждый кубик – это хороший поступок, совершенный кем-либо из взрослых или ваших детей. Вам необходимо построить по одному кубику «Башню добрых дел». Педагог подсчитывает количество кубиков, вспоминаются и анализируются добрые поступки, за которые были сложены в коробку кубики, поощряются и ставятся в пример дети, совершившие эти поступки.

6. ФГОС ДО Познавательное развитие.

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

Воспитатель: в этом разделе нам надо обратить внимание на то, что не все дети знают свой домашний адрес, ФИО родителей, дни недели, месяца.

1,2,3,4,5 в круг становимся опять.

Предлагаем вам поиграть в игру «Живые цифры», «Проходи в воротца».

Цель: Закрепить знания детей о последовательности дней недели, месяцев и числовом ряде, составе числа из двух меньших чисел.

Играя с детьми в такие игры (конечно игры рассчитаны для старшего дошкольного возраста). Мы формируем представления о цифрах, счёте, количестве, умению ориентироваться в пространстве, днях недели и месяцах.

Игра «Рыба, птица, зверь».

Цель: расширение словарного запаса за счёт употребления обобщающих слов, развития внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.

7. ФГОС ДО Художественно-эстетическое развитие

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру.

Участникам игры предлагается две картинки из сказки «Колобок», «Репка». Родители оживляют их. Усложняется задача для каждой компании тем, что сказки нужно показать, используя отрицательные или положительные эмоции.

В этой образовательной области хотелось бы обратить ваше внимание на то, какие мультфильмы смотрят ваши дети, читаете ли вы им сказки и какие. К огромному сожалению не все дети знают сказочных героев, название русских народных сказок.

Каждой команде предлагается картина.

1. команда: найти, как можно больше в своей картине странностей
2. команда: найти в картине и озвучить все возможные звуки (Купание медвежат)

Запасной вариант: оживить картину так, чтобы другая команда угадала название картины. (Бурлаки на Волге)

8. ФГОС ДО Физическое развитие.

Игра «Правый берег – левый берег»

Ход игры: Участникам игры нужно выбрать «капитана» (ведущего, остальные участники – это «моряки». «Капитан» стоит впереди «корабля». Участники стоят в центре комнаты и представляют, что они плывут на большом корабле в шторм. Если ведущий кричит «Правый борт!» то все бегут направо и т. д. А если ведущий кричит «Выровнять корабль!», то все бегут обратно в центр. Важно научит детей слушать команду до конца, прежде чем выполнить задание.

Варианты:

- «Вскарабкаться на такелаж!» (лестница);
- «Драить палубу!»

Слайд 9. Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте. В помощь семье в воспитании детей действует сеть дошкольных образовательных учреждений.

Современный родитель –

В чем его укорить?

Есть родитель – «заказчик» -

Любит он говорить,

Наблюдатель – родитель

Будет только лишь зрить.

Активист и помощник – детям радость дарить!

Мы надеемся, что наши родители в большинстве своём активисты и помощники, ведь от нашей с вами дальнейшей совместной работы зависит успешность наших с вами детей.

Рефлексия: Салют!

Родители выбирают звёзды для рефлексии:

Красный цвет – готовы к сотрудничеству и считают работу воспитателей плодотворной в данном направлении.

Жёлтый цвет – нам не совсем понятна социоигровая технология.

Зелёный цвет – мы не согласны с мнениями воспитателей.