

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Красносопский детский сад «Аленка»»

Красноярского края Назаровского района посёлка Красная Сопка

Улица Молодёжная, 1А тел. 8(391)-55-95-2-99

E-mail: sopka58@mail.ru

ПРОЕКТ

«Развитие фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений»

Выполнила: воспитатель
Федорцова Анастасия Ивановна

Назаровский район, 2018 г
Паспорт проекта

Название проекта	«Развитие фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений»
Номинация	-
Краткое описание проблемы, на решение которой направлен Ваш проект	<p>Развитие фонематического слуха и речи – одно из главных направлений в современной дошкольной педагогике.</p> <p>Что же такое фонематический слух? Под фонематическим слухом понимается способность человека слышать отдельные звуки или фонемы в слове, то есть способность отличать один звук от другого.</p> <p>Развитый фонематический слух – важная предпосылка успешного усвоения детьми грамоты. От уровня развития фонематических представлений, звукового анализа и синтеза зависит полноценное овладение ребенком навыками чтения и письма.</p> <p>При обследовании детей в нашем детском саду, я выявила 41,6 % нарушение фонематического слуха. Не все дети достаточно четко могут определить с какого звука начинается, то или иное слово, большинство детей не различают на слух последовательность звуков в слове, не могут составить слово из данных звуков, подобрать слово на заданный звук,</p> <p>Я считаю, что мой проект по развитию фонематического слуха актуален, потому - что очень важно в дошкольном возрасте устранить недоразвитие фонематического слуха, для успешного овладения грамотой в школе.</p>
Краткое описание идеи (что предлагаете для решения проблемы)	<p>Я предполагаю, что системное проведение дидактических игр и упражнений помогут развить фонематический слух.</p> <p>Дидактические игры и упражнения на развитие фонематических процессов имеют так же комбинированный характер, что выражается не только в обогащении словаря, но и активизации высших психических функций (внимания, памяти, мышления).</p>
Цель проекта (конкретная, измеримая)	Развитие фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр и

	упражнений.
Задачи (последовательные шаги по достижению цели)	<ul style="list-style-type: none"> - учить различать схожие звуки, слоги и слова близкие по звуковому составу; - развивать слуховое восприятие, навыки звукового и слогового анализа и синтеза слов; - воспитывать усидчивость, умение выслушивать товарищей.
Результат (какие результаты Вы ожидаете от реализации проекта и по каким показателям поймете, что цель достигнута)	<p>Для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться выполнять звукобуквенный анализ и синтез слова; - делить слова на слоги; - определять позицию звука в слове; - повысится интерес детей к игровым упражнениям. <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение рекомендаций по развитию фонематического слуха; - укрепление связей между детским садом и семьей. <p>Педагоги ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение знаний для обеспечения успешного развития детей; - использование данного проекта в педагогической деятельности.
Продолжительность реализации проекта (сколько времени потребуется на реализацию всего проекта: от самого начала и до достижения 100 % результата)	<p>Практико – ориентировочный, долгосрочный</p> <p>Сроки реализации: 17.09.18 – 17.05.19 г.</p> <p>Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, логопед, воспитатели, родители.</p> <p>Реализация проекта будет проходить в три этапа:</p> <p>Подготовительный (сентябрь):</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика уровня развития фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста; - подбор методической литературы; - разработка игр, подбор игровых упражнений; - анкетирование родителей по данному вопросу; - определение этапов работы по развитию фонематического слуха; - составление перспективного плана. <p>Основной этап: (октябрь - апрель)</p> <p>1 этап:</p> <p>Узнаем и различаем неречевые звуки.</p>

		<p>2 этап:</p> <p>Различение близких по звуковому составу звуков, слогов, слов.</p> <p>3 этап:</p> <p>Развиваем навыки звукового анализа и синтеза.</p> <p>Заключительный этап (май):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ достижения поставленной цели и полученных результатов; - диагностика уровня сформированности фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста; - представление материалов проекта. 	
<p>География проекта</p>			
<p>ОУ, которое представляете</p>		<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Красносопский детский сад «Аленка»» Красноярского края Назаровского района посёлка Красная Сопка Улица Молодёжная, 1А тел. 8(391)-55-95-2-99 E-mail: sopka58@mail.ru</p>	
<p>На какую территорию будет распространён проект? (например: проект локальный только на территории моего населенного пункта, зональный, региональный)</p>		<p>проект локальный только на территории моего населенного пункта</p>	
<p>Есть ли предпосылки развития локального проекта в зональный или окружной, региональный?</p>		<p>-</p>	
<p>Ресурсы, необходимые для реализации идеи</p>			
<p>Материальные ресурсы (все, что нужно приобрести: товары, вещи, материалы)</p>			
<p>Наименование товара</p>	<p>Цена</p>	<p>Количество (для поштучного товара)</p>	<p>Ориентировочная стоимость</p>
<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>

Административные ресурсы (это различные согласования, разрешения, поддержка, внимание, со стороны власти, организаторов проекта, руководителей учреждений и проч.)	-
Кадровые ресурсы (это конкретные люди, специалисты, помощь которых Вам необходима и которых в вашей команде нет)	-
Иные ресурсы (транспорт, территория /помещение и прочие виды ресурсов, неописанные ранее)	-
Общая стоимость ПРОЕКТА (сколько по Вашим подсчетам, составляет необходимая сумма для реализации проекта)	-

Диагностика развития фонематического слуха старшего дошкольного возраста Г. А. Волковой.

Все обследованные дошкольники легко вступали в контакт, активно отвечали на вопросы. Из предварительной беседы выяснилось, что произносительная сторона у детей в значительной степени сформирована.

Диагностика фонематических процессов у дошкольников проводилась по методике. Исследование состояло из пяти заданий, система оценки была выбрана по трех бальной шкале: низкий уровень (ребенок затрудняется дать ответ), средний уровень (ребенок частично затруднялся дать ответ, но с помощью педагога ответил верно), высокий уровень (ребенок правильно отвечал на вопрос).

Задание №1: Определение места звука в слове (сначала глобально: в начале, в конце, в середине)

Инструкция: "Где находится звук [С] в слове САД?, в слове ФОКУС?, в слове ЛИСА?"
Затем более точно: " На каком месте стоит звук [С] в слове САНИ?, в слове ОСА?, в слове НОС?" Ответы ребенка: "В слове САНИ звук [С] на первом месте; в слове ОСА на втором; в слове НОС на третьем месте". Звук [С] произносится педагогом интонировано в изолированном положении и в составе слов.

Задание №2: Определение последовательности звуков в слове.

Инструкция: "Какой звук ты слышишь в начале слова СССАНИ? Ответ ребенка: "Звук [С]". Правильно. Какой звук ты слышишь после звука [С]? САААНИ". Ответ ребенка "Звук [А]". "Какой звук ты слышишь после звука [А] САННИИ"? Ответ ребенка: "Звук [Н]". "Какой звук ты слышишь после звука [Н] САНИИИ"? Ответ ребенка: "Звук [И]". Таким образом, педагог интонировано произносит тот звук, который ребенок должен определить.

Задание №3: Определение количества звуков в слове.

Инструкция: "Сколько звуков в слове МАК? В слове МУКА? В слове КОМОК?" Эти слова состоят из звуков, сохраненных в произношении детей. Затем ребенку предлагается определить количество звуков в словах, которые ребенок произносит неправильно, например в словах: СОК, КОСА, НОСОК; ШУМ, МЫШИ, ШАПКА; РАК, КОРА, РЫНОК.

Задание №4: Фонематический синтез.

Ребенку предлагается составить слова из звуков, данных в нормальной последовательности: [С], [А], [Д]; [Д], [О], [М]; [Р], [У], [К], [А]; [П], [О], [Ч], [К], [А]. Далее ребенку предлагается составить слова из звуков, данных в нарушенной последовательности: [М], [О], [С]; [О], [Л], [Б]; [У], [Ш], [А], [Б]; [А], [М], [Р], [К], [А].

Задание №5: Фонематические представления.

Ребенку предлагается подобрать слово на заданный звук. Инструкция: "Назови слово со звуком [С], [З], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Л], [Р]". Из предложенных разных картинок ребенку предлагается отобрать те, в названии которых имеется данный звук.

Результаты диагностики развития фонематических процессов.

Высокий – 12%
Средний – 46,4%
Низкий – 41,6%

Приложение 2

Перспективный план проекта по развитию фонематического слуха
у детей старшего дошкольного возраста
посредством дидактических игр и упражнений

Октябрь: узнавание и различение неречевых звуков				
	Название игры	Цель	Оборудование	Методические указания
1 неделя	«Слушаем звуки»	Развитие слухового внимания	Звуки окружающего мира (записи звуков птиц, животных, шорохов листвы и т. д.)	Определить с закрытыми глазами
2 неделя	«Угадай музыкальный инструмент»	Развитие слухового внимания.	Колокольчик, барабан, погремушка, бубен, губная гармошка.	Музыкальные инструменты предварительно показать и назвать.
	«Узнай по звуку»	Развитие слухового внимания, накопление словаря.	4-5 предметов (мет. коробка, стеклянная банка, дер. ложка, пластмассовый стакан)	Предметы выставляются перед детьми. При постукивании вызываем звуки. Начинать с 2-х контрастных звучаний

				при зрительной опоре, а затем за ширмой.
3 я неделя	«Расскажи, что я делаю?»	Развитие слухового внимания, накопление словаря, развитие фразовой речи.	Карандаш, ножницы, чашка с водой, пустая чашка, бумага	Предложить рассказать, что делает взрослый по слуху: переливает воду, мнет бумагу и т.д. При затруднении – со зрительной опорой.
	«Тихо-громко»	Развитие слухового внимания, учить дифференцировать на слух тихие и громкие звуки, развивать чувство ритма.	Бубен.	Дети выполняют движения в соответствии и со звучанием бубна.
4 неделя	«Жмурки с колокольчиком»	Развитие слухового внимания, ориентация в пространстве»	Колокольчик, повязка.	Найти с завязанными глазами ребенка с колокольчиком.
	«Красный-белый»	Учить слышать правильное название предметов, развивать речевой слух.	У каждого ребенка красный и белый кружок, картинки.	Ребенок поднимает красный кружок, если слышит правильное звучание названия предмета или белый если неправильное (банан-банан-панам).

Ноябрь – январь: различение близких по звуковому составу звуков, слогов, слов.				
1 неделя	«Повтори так же» (телефон)	Развитие речевого слуха и памяти.	Телефон.	Ребенку предлагается повторить похожие слова по 2, по 3 в определенном порядке: мак- бак- так; бутон- бетон- батон.
	«Четвертый лишний»	Развитие речевого слуха, учить определять непохожие по звуковому составу слова.	—	Из четырех слов отчетливо произнесенных взрослым ребенок должен выбрать то которое отличается от остальных кот-кот-ком-кот; балет- билет- балет- балет.
<u>2 неделя</u>	«Доскажи словечко»	Учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.	—	Воспитатель произносит фразу, но не договаривает слог в последнем слове. Дети должны закончить это слово. Ра-ра-ра — начинается иг Ры-ры-ры — у мальчика

				<p>ша... Ро-ро-ро — у нас новое вед... Ру-ру-ру — продолжаем мы иг.. Ре-ре-ре — стоит дом на го... Ри-ри-ри — на ветках снеги... Ар-ар-ар — кипит наш само.... Ры-ры-ры — детей много у го...</p>
	«Подскажи словечко»	Учить подбирать слова в рифму	Рифмованные двусишья.	<p>Взрослый читает стихотворные строчки, выделяя голосом последнее слово-ребенок должен из 3 слов выбрать слово в рифму. (Сел в машину верный <u>пес</u>, у него в чернилах ...л апа, шея, нос.)</p>
<u>3 неделя</u>	«Хлопаем слоги»	Учить делить слова на слоги.	Предметные картинки	<p>Педагог показывает предметные картинки. Дети отхлопывают слоги.</p>
	«Расставь по местам»	Учить выбирать из слов, близких по звуковому составу,	Предметные картинки	<p>Взрослый читает стихотворе</p>

		нужное в соответствии с данным понятием.		ние, на доске картинка. Я тебе задачу дам-все расставить по местам: Что скатали мы зимой?...Что построили с тобой?..На крючок в реке попал?..Может все, хоть ростом мал?..(дом, ком, сом, гном)
<u>4 неделя</u>	«Кто внимательный»	Учить выбирать в определенной последовательности картинки близкие по звучанию.	Предметные картинки, наборное полотно	На наборном полотне картинки (рак, мак, бак, лак,...). Взрослый называет их в определенном порядке ребенок должен поставить их так же.
	«Далеко-близко»	Развитие речевого слуха, различение силы голоса (громко-тихо). Учить определять далеко или близко находится объект.	Картинки: дети, собака, кошка, корова, петух, курица, лягушка, ворона.	Предложит детям определить, далеко или близко объект, воспроизводя звукокомплекс с разным по силе голосом.
<u>1 неделя</u>	«Сколько звуков»	Учить определять количество звуков в	Предметные картинки.	Ребенок берет

		слове.		картинку, произносит отчетливо слово, определяет количество звуков.
	«Найди место своей картинке»	Учить подбирать похожие по звучанию слова, развивать внимание, речевой слух.	Предметные картинки, наборное полотно	На наборном полотне ряд картинок: ком, бак, сук, каток. Дети должны найти место своей картинке, название которой наиболее подходит по звучанию к выставленной.
<u>2 неделя</u>	«Найди звук»	Учить подбирать слова на заданный звук.	Сюжетная картинка	Предложит рассмотреть ребенку какую-нибудь сюжетную картинку и найти слова, в которых есть нужный вам звук, например «с».
	«Телеграф»	Учить воспроизводить слоговые ряды с одним согласным и разными гласными.	Музыкальные молоточки.	Дети повторяют вслед за взрослым слоговые ряды типа: та- то- ту; му- мы- ма.

3 неделя	«Дятел»	Учить воспроизводить слоговые ряды с одним гласным и разными согласными.	Шапочка-дятел	Дети повторяют слоговые ряды: та-ка-па; во-мо-но; ту-ку-пу.
	«Какой слог лишний?»	Учить воспроизводить слоговые ряды с одним согласным и разными гласными.	Сигнальные флажки (красный, синий)	Взрослый произносит слоговой ряд, ребенок должен найти «лишний» слог (на-на-па-на). Постепенно ряды усложняются (на-ба-на-на)
4 неделя	«Какой звук начинается слово» «Что за звук спрятался в середине слова» «Что за звук спрятался в конце слова»	Учить определять звук и его позицию в слове.	<u>Предметные картинки, фишки</u> (красная – синяя – зеленая). Карточка разделенная на три квадрата.	Педагог показывает картинку, называет изображенный на ней предмет. Дети повторяют слово и указывают фишкой какой услышали звук.
1 неделя	«Гудит-поет-плачет»	Учить дифференцировать гласные звуки.	Предметные картинки (девочка, мальчик, птичка...)	Объяснить, какие звуки мы услышим, если девочка плачет(а-а-а),поезд гудит (у-у-у),птичка поет (и-и-и) Предложить поднимать

				соответствующую картинку.
	«Кто внимательный»	Учить выделять гласные звуки среди других.	Звуковые ряды.	Взрослый называет в потоке звуков гласный, который дети должны выделить заранее обговоренным символом.
<u>2 неделя</u>	«Покажи правильно картинку»	Учить дифференцировать согласные звуки.	Звуковые ряды. Предметные картинки	Предложить детям поднять соответствующую картинку, когда они слышат гул самолета(лл) и т.д.Согласный звук произносится коротко.
	«Звенит-жужжит»	Учить дифференцировать согласные звуки.	Шапочки комара и жука.	У детей две команды: жуки и комары. Услышав – ЖЖЖ-бегают жуки; 333-комары.
3 неделя	«Красный-белый»	Учить находить звук в словах воспринятых на слух.	У каждого ребенка по 2 кружка красного и белого цвета.	Педагог предлагает определить в каком слове есть заданный звук.

	«Где звук?»	Учить находить звук в словах воспринятых на слух.	Полоски из картона, разделенные на 3 части, фишка	Педагог называет слова, дети определяют место звука в слове.
<u>4 неделя</u>	«Кто больше?»	Учить находить звук в названиях предметов на картинках.	Сюжетная картина.	Рассмотреть картинку и найти предметы с определенным звуком.
	«Кто внимательнее?»	Определение наличия звука в слове.	Картинки на определенный звук.	Взрослый показывает и называет картинки, дети определяют, какой звук есть во всех этих словах.

Февраль – апрель: развиваем навыки звукового анализа и синтеза

<u>1 неделя</u>	«Кто больше слов придумает»	Развитие фонематического слуха, активизация словаря.	Мяч, фанты.	Педагог называет звук и предлагает тему, кто ловит мяч - называет слово с этим звуком.
	«Поймай рыбку»	Развитие фонематического слуха, активизация словаря.	Предметные картинки с магнитами, ведерко, удочка.	Дети по очереди вылавливают картинки и определяют наличие или отсутствие заданного звука в слове.
<u>2 неделя</u>	«Найди место для своей картинки»	Развитие фонематического слуха, дифференцирование звуков, активизация словаря.	Предметные картинки	Дети должны разложить картинки по группам на заданные звуки.

	«Будь внимательным»	Развитие фонематического слуха, дифференцирование звуков, активизация словаря.	Предметные картинки	Дети выделяют условленный звук в слове.
<u>3 неделя</u>	«Слово можно прошагать»	Развитие фонематического слуха.	—	Ребенок делает шаг на каждый слог.
	«Звуковой домик»	Развитие фонематического слуха.	Предметные картинки.	Разбор слова по схеме: сколько слогов в слове, какой слог первый, последний, какой слог стоит перед заданным слогом, после заданного слога, между заданными слогами.
<u>4 неделя</u>	«Рассади по вагонам»	Развитие фонематического слуха.	Предметные картинки.	Взрослый говорит, что в вагоне слева поедут животные, в названии которых есть звук «Ж» («песенка жука»), а в вагоне справа поедут животные, в названии которых есть звук «Ш» («песенка ветра»). Ребенок определяет наличие в словах заданных звуков и рассаживает

				животных по местам.
	«Найди место звука в слове»	Упражнять в определении звука и его позицию в слове.	Предметные картинки.	Педагог показывает картинки и задает определенный звук.
<u>1 неделя</u>	«Гласный - согласный»	Упражнять в определении гласного, согласного звука.	—	Педагог называет звук, а ребенок должен хлопнуть в ладоши только если услышит гласный/согласный (по договоренности) звук.
	«Моя буква»	Развивать фонематическое представление, фонематический анализ.	Разрезная азбука. Карточки с текстом: К- Г В коробке- гвозди. В корзинке - грозди. В кузове - грузы. В лукошке - грузди. Ш-Ж Вот и ножки, вот и ушки, Моет Женю жаркий душик. Ноги, шейка и живот- Душ все-все водой польет. Мойся, шея, мойтесь уши, Как же хорошо под душем!	Каждый ребенок получает карточку с буквой. Педагог читает текст, каждый из детей должен запомнить 2-3 слова, в которых есть «его» буква.
<u>2 неделя</u>	«Машины проделки»	Закрепление умения делить слово на слоги, определять и удерживать в памяти	Силуэт героини мультфильма «Маша и Медведь», предметные карточки с изображением	На наборном полотне выставляют предметные карточки и силуэт Маши. Ребёнку

		первый и последний слоги слов.	животных (по тематическим циклам), в названиях которых от 1 до 4 слогов, наборное полотно.	сообщают, что она запуталась в названиях животных, из двух сделала одно. Нужно помочь ей разобраться и правильно назвать животных. Например, лилень (лиса+олень), медволк (медведь+волк) и т.д. Или: носораф (носорог+жир аф), бегедил (бегемот+крокодил) и т.д.
	«Поймай звук»	Упражнять в определении наличия звука в слове.	–	В начале игры педагог называет звук, который ребенок должен поймать, если услышит в слове. Далее ведущий называет слова, делая акцент на заданном звуке. Ребенок услышав нужный звук должен хлопнуть в ладоши.
<u>3 неделя</u>	«Сколько звуков посчитай»	Упражнять детей в определении количества звуков в слове.	Фишки	Педагог называет слово, ребенок считает количество звуков и выкладывает на столе соответствующее количество фишек.
	«Разрезная азбука»	Закрепление знаний о буквах гласных,	Пазлы - буквы	Педагог раздает детям пазлы в виде букв и просит их сложить букву.

		согласных.		
<u>4 неделя</u>	«Определи количество звуков»	Упражнять детей в определении количества звуков в слове.	Предметные картинки	Педагог раздает детям предметные картинки, ребенок определяет количество звука в слове.
	«Главная буква»	Упражнять детей называть слово на заданный звук	Мяч, карточки с буквами	Все играющие становятся в круг, перебрасывают мяч друг другу, называя при этом слова на заданный звук.
<u>1 неделя</u>	«Незнайкины ошибки»	Развивать фонематическое представление, фонематический анализ.	Карточка с текстом: Маша кукле шар (ШАРФ) вязала Ей Наташа помогала. Серый вол (ВОЛК) голодный, злой Ходит по лесу зимой.	Незнайка написал Знайке письмо в стихах, но сделал ошибки. Надо их исправить. <u>1-й вариант.</u> <u>Угадай конец.</u> Незнайка кое-что пропустил в словах, которые написал. Послушай его стихи и ответь, какие звуки он пропустил. Где в словах пропущены эти звуки? Придумай слово, начинающееся на угаданный тобой звук.
	«Незнайкины ошибки»	Развивать фонематическое представление, фонематический анализ.	Карточка с текстом: Своей младшей дочке Тосе заплетает мама осы (КОСЫ). Землю роет старый кот (КРОТ). Под землю он живет. В зоопарке живет	<u>2-й вариант.</u> <u>Недостающие звуки.</u> Какие слова хотел написать Незнайка? Где в них стоят пропущенные звуки?

			сон(СЛОН). Словно дом, огромен он.	
<u>2 неделя</u>	«Посчитай слоги»	Совершенство навыков слогового анализа.	Перфокарты, на которых слева изображены предметы, а справа - цифры, посередине — полоска для записи, фломастеры.	Дети делят названия предметов на слоги и соединяют линией с цифрой, которая обозначает количество слогов в слове.
	«Подбери картинку к слогу»	Совершенство навыков слогового анализа, чтения слогов.	Перфокарты, на которых слева изображены предметы, а справа – напечатаны слоги, посередине — полоска для записи, фломастеры.	Дети рассматривают картинки и соединяют линией каждую картинку с тем слогом, с которого начинается ее название
<u>3 неделя</u>	«Дорожка»	Развитие умений самостоятельно определять заданный звук и его позицию в слове, дифференцировать звуки по твёрдости-мягкости.	Предметные карточки, наборное полотно.	На наборном полотне педагог выставляет предметные карточки так, чтобы их названия составляли дорожку согласно заданию. <u>Например:</u> какой первый звук в слове улитка? В слове утёнок? Нужно помочь улитке добраться до утёнка. Улитка может двигаться только по

				тем карточкам, в названии которых звук [у] спрятался в середине.
	«Построим пирамиду»	Упражнять детей в определении количества звуков в словах.	Аппликация пирамиды из квадратов. В нижней части каждого квадрата кармашки для выкладывания картинок. В основании пирамиды- 5 квадратов, выше- 4, потом 3 и 2 квадрата. Предметные картинки, содержащие в названиях от 2 до 5 звуков.	Эту пирамиду мы будем строить из картинок. В самом верху у нас должны быть картинки с короткими названиями, состоящими всего их двух звуков. А в основании пирамиды помещены картинки с названиями из пяти звуков.
4 неделя	«Отгадай словечко»	Формировать умения производить звуковой анализ слов. Упражнять в выделении первых звуков из слов- картинок и составлять новое слово.	двухсторонние карточки: с одной стороны наклеены картинки для выделения первых звуков и названия получившегося слова, а на другой стороне наклеена картинка-отгадка.	Детям раздаются карточки с наклеенными на них картинками. -Дети, выделите, первые звуки из картинок, составьте и назовите слово. Переверните карточку, если вы правильно составили слово, то увидите отгадку- картинку.
	«Составь слово»	Упражнять детей в определении и первого и последнего звука в слове,	Предметные карточки.	Дети выделяют первый или последний звуки в слове, составляют получившееся

		в составлении слов из выделенных звуков.		слово/ либо обозначают звук соответствующей буквой и читают получившееся слово.
--	--	--	--	---

Приложение 3

Работа с педагогами

Октябрь «Консультация «Фонематический слух и его влияние на обучение грамоте»

Декабрь Практикум

«Использование дидактических игр на развитие фонематического слуха»

Октябрь «Консультация «Фонематический слух и его влияние на обучение грамоте»

Январь Мастер-класс для воспитателей

«Развитие навыка звукобуквенного анализа у детей старшего дошкольного возраста»

Работа с родителями

Сентябрь Консультация «Фонематический слух и его значимость в обучении грамоте»

Ноябрь Консультация «Самые распространённые ошибки, допускаемые взрослыми при обучении детей чтению в домашних условиях»

Январь Консультация «Фонематический слух, как основа правильной речи»

Март Практикум «Обучение проведению звуко - буквенного анализа»

Май Консультация «Как помочь ребенку, если он забывает, путает, неправильно пишет буквы?»

