

СОЦИО-ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Презентацию подготовила воспитатель : Хохлова Ирина
Алексеевна

Термин «социо - игровой стиль» появился ещё в 1988 году.

Основателями социо - игровой педагогики в нашей стране были: Е. Шулешко, А. Ершова, В. Букатов, Сущность социо -игровой технологии его основатели определили такой формулировкой: «Мы не учим , а налаживаем ситуации, когда их участникам хочется доверять друг другу и своему собственному опыту, в результате чего происходит эффект добровольного и обучения , и научения, и тренировки» В то время это не прижилось. Пробовались отдельные приёмы, и на этом всё закончилось... Психологическая перестройка позиции педагогов на личностно-ориентированное взаимодействие с ребёнком в процессе обучения продолжалась все эти годы. И вот сейчас педагогические коллективы взглянули на эту проблему более заинтересованно и осознано.

Социо-игровая технология это-
игры и занятия детей в микрогруппах
(малый социум), позволяющие ребёнку
самому определять цель своих действий,
искать возможные пути решения, проявлять
самостоятельность при решении возникших
проблем.

Социо- игровая педагогика это-
педагогическое искусство, позволяющее
соединить движение, вариативность и
работу в малых группах.

Отсутствие одного из этих компонентов на занятии говорит о том что такое занятие не имеет ничего общего с социо-игровыми технологиями :

ДВИЖЕНИЕ (дети малоподвижны)

ВАРИАТИВНОСТЬ (отсутствие 2-3 смен в ролях и в видах деятельности)

МАЛЫЕ ГРУППЫ (отсутствие малых групп или эти группы не вступали в общение)

Общение детей в рамках данной технологии организуется в три этапа:

1 этап

Учить детей правилам общения, умению договариваться, слушать и слышать партнера (выработать вместе с детьми, обсудить и принять свод правил, единый для всех).

2 этап

На практике помочь ребенку осознать, как нужно организовать свое общение в микрогруппе ,чтобы выполнить учебную задачу..

3 этап

Общение становится педагогическим средством, через общение педагог обучает дошкольников.

9 самых основных правил и условий раскрывающих суть социо- игровых технология

1 правило

Работа детей проходит в малых группах или как их еще называют «группы ровесников». Оптимальным являются объединения малыми группами: в младшем возрасте — в пары и тройки, в старшем — по 5-6 детей. Совместная деятельность позволяет каждому ребёнку утвердиться в своих возможностях и способностях, сравнивая себя с другими. Одним из неперенных условий социо-игровой технологии является постоянная смена состава малых групп и организация взаимодействия между компаниями, чтобы дети становились по отношению ко всем «своими», а не «другими». Постоянная смена компаний позволяет каждому ребёнку постоянно менять свою позицию в общении, проявлять особенности характера, темперамента, поведения.

2 правило

«Смена лидерства». Понятно, что работа в малых группах предполагает коллективную деятельность, а мнение всей группы выражает один человек, лидер. Причем лидера дети выбирают сами, и он должен постоянно меняться.

3 правило

Обучение сочетается с двигательной активностью и сменой мизансцен (обстановки), что способствует снятию эмоционального напряжения. Дети не только сидят на занятии, но и встают, ходят, хлопают в ладоши, играют с мячом. Могут общаться в разных уголках: в центре, за столами, на полу, в любимом уголке, в приемной и т. д.

4 правило

Смена темпа и ритма. Проведение занятий разного рода должно подчеркивать ритмичность работы детей, их слаженность во время занятий. Это должно стать деловым фоном для всех детей. Менять темп и ритм помогает ограничение во времени, например с помощью песочных и обычных часов. У детей возникает понимание, что каждое задание имеет свое начало и конец, и требует определенной сосредоточенности.

5 правило

Социо-игровая методика предполагает интеграцию всех видов деятельности, что в современных дошкольных учреждениях наиболее ценно. Это дает положительный результат в области коммуникации, эмоционально-волевой сферы, более интенсивно развивает интеллектуальные способности детей по сравнению с традиционным обучением, способствует речевому, познавательному, художественно-эстетическому, социальному, физическому развитию. Обучение происходит в игровой форме.

6 правило

Позиция воспитателя: воспитатель – равноправный партнер. Он умеет интересно играть, организует игры, выдумывает их.

Снятие с воспитателя судейской роли и передача её детям предопределяет снятие страха ошибки у детей.

Не навязывать детям свои представления, а создавать условия для высказывания детьми собственных представлений. Во всех видах деятельности идти от возможностей детей.

Ориентироваться на индивидуальные открытия детей, а также самого сильного ребенка.

7 правило

Свобода и самостоятельность в выборе детьми знаний, умений и навыков. **Свобода не означает вседозволенность.** Это - подчинение своих действий общим правилам. Дети ориентированы на сверстников, а значит, не являются покорными исполнителями указаний педагога, самостоятельны и инициативны, сами устанавливают правила игры, обсуждают проблему, находят пути ее решения, договариваются, общаются, играют роль говорящих, и роль слушающих. Дети помогают друг другу, а также контролируют друг друга. Активные дети учатся признавать мнение товарищей, а робкие и неуверенные дети получают возможность преодолеть свои комплексы и нерешительность.

8 правило

**То, что трудно – интересно.
У детей не вызывает
интереса то, что просто, а
преодоление трудностей
всегда вызывает интерес .**

9 правило

В своей работе ориентироваться на принцип, предложенный авторами социо-игровой технологии: «За 133 зайцами погонишься, глядишь и наловишь с десяток». Всякий раз убеждаемся, что ребенку вместе со своими ровесниками добывать знания более интересно, он более мотивирован. В итоге все дети открывают для себя новые знания, только кто-то больше, кто-то меньше.

Законы общения, которые предлагают основатели социо – игровой педагогики:

- Не унижать ребёнка, не оскорблять его;
- Не ворчать, не ныть, не бурчать;
- Умейте найти ошибку и имейте смелость признать её;
- Будьте взаимно вежливыми, терпимыми и сдержанными;
- Относитесь к неудаче как к очередному опыту в познании;
- Поддержи, помоги подняться и победить;
- Задувая чужую свечу, мы не делаем свою ярче;
- Не возноси себя над другими. Вознеси ближнего;
- Дети фантазёры: не верьте им на слово, но не оставляйте без внимания их проблемы.

Существует определённая последовательность введения игр социо-игровой направленности (классификация):

- 1. Игра для рабочего настроения.**
- 2. Игры разминки.**
- 3. Игры социо-игрового характера.**
- 4. Игры творческого самоутверждения.**
- 5. Игры вольные, требующие передвижения.**

Применения социо-игровую технологию в работе с дошкольниками можно достигнуть следующих результатов:

- дети будут уметь договариваться, приходить к согласию, слушать и слышать друг друга;
- у детей будет сформировано позитивное отношение к окружающему миру, другим людям, самому себе; развито речевое взаимодействие;
- дети смогут разумно и доброжелательно возражать взрослым, отстаивать свою позицию;
- у них не будет чувства страха за ошибку.