

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

по теме: «**Домашние животные**»
неделя (с 11- по 15 февраля 2019 г.)

Цель: Продолжать знакомство с домашними животными, их особенностями и повадками; особое внимание будет обращать на общее и различное в их поведении (плавают, дом сторожат и др.). Дети будут узнавать животных в реалистическом изображении на картинке и в игрушке. На занятиях по продуктивным видам деятельности будут лепить собачек; делать им домики аппликативным способом; достраивать образ Петуха с бумажным красивым хвостом.

Использовать фольклорные произведения для эмоционального настроения детей, инициировать использование более ярких материалов. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие, особое внимание уделить выразительности речи. Чтение художественной литературы будет существенно обогащать представления детей о домашних питомцах, способствовать развитию юмора.

На физкультуре будет использоваться (игра «Кот и мыши»).

В самостоятельной игре будут использоваться вариативные сюжеты, или в близких сюжетах изменяться герои.

Взаимод. с родителями: Предложить родителям понаблюдать вместе с детьми за собаками и кошками (закрепить представление, что это домашнее животное и живет рядом с человеком). Прочитать детям рассказ Е. Чарушина «Собака».

Продуктивная деятельность: «Мисочка для собачки», изготовить для пополнения материала в «центр театрализации».

Итоговое мероприятие: Театрализованная деятельность: Кукольный спектакль по сказке К. И. Чуковского «Краденое солнце»

Дата провед. 15.02.2019г.

Реализация образовательных областей ПОНЕДЕЛЬНИК		Содержание работы		
		1 неделя С 11-по 15.02.19г	2 неделя	
Тема недели		«Домашние животные»		
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и НОД		Игрушки, домики для собачек из подручного материала, цветная бумага для изготовления петушка. Изготовленные дома с родителями «мисочки для собачки».		
1 пол. дня	Од в реж.мом. 1 прием детей 2 утр.гимнастика 3 перед завтраком (труд) 4 утренний сбор (игровая технология сюрпризный момент) 5 перед обедом	1. Прием и осмотр детей. 2. «Разбудим Кошечку» 3. Сюрпризный момент: В гости к детям приходит собачка и рассказывает, что у них во дворе поселилась «старуха лень». От этого растения не растут, животные не кормят своих детенышей все стало мертвым. Собачка просит детей добрыми поступками , трудолюбием прогнать «старуху лень» Труд: Протираем, поливаем цветы , убираем засохшие листья (Закрепить умение сравнивать листья по длине, ширине). 4. Утренний сбор: Беседа о домашних животных; Загадывание загадок о домашних животных. (Закрепить название домашних животных)		
НОД	9.00-9.15 1 Физическая культура	№ 41-42 Цель: Разучивание построения в колонну по ориентирам. Повторение подбрасывания и ловли мяча двумя руками. Упражнение в беге, совершенствование ориентировки в пространстве (Подвижная игра «Мыши и кот»).		
	9.15-9.30 Художественное творчество (рисование)	Тема: «Куда убежали котята» Цель: Дополнить рисунки деталями, раскрывающими «место действия» («полянка, дворик, комнатка»). Передавать характерные признаки персонажа. Аккуратно закрашивать фломастерами, цветными карандашами части рисунка.		
	Совместн. Деятельн. (груп. и подгрп.)	Здоровье (Питание) Беседа: «Почему нужно полоскать рот после еды» (Учить полоскать рот после приема пищи)		Здоровье (Одев.-раздев.)
	Индивидуальная работа	Здоровье (Питание)		Здоровье (Одев.-раздев.)

		Тима. С. Закрепить умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки не дробить их заранее.	раздев.)	
	Самостоятельная деятельность	Организовать игровую и предметную среду так, чтобы большинство детей имели возможность самостоятельно включиться в самостоятельную или совместную игровую деятельность. Расположить игрушки таким образом, чтобы направить воображение ребенка на те или иные игровые события: Например: около гаража лежит котенок. Он попал под машину! Что делать? И дети помогают, вызывают по телефону «Скорую помощь» и т. д.		
	ОД в реж.мом.(прогулка) 1. Наблюдения(1, 3 неделя); дидак игр. и упр. (2,4 неделя). 2Форм.труд.навыков. 3. Подвижная игра. 4. Индивидуальная работа. 5. СИД (выносной материал) .	1. Наблюдение за собакой (Закрепить представление, что это домашнее животное, живет рядом с человеком) 2. Труд. Сметаем снег с построек и со скамеек. (Закрепить умение пользоваться веником и лопаткой) 3. Подвижная игра: «Кот и мыши»; «Гуси-гуси» (Умение ориентироваться в пространстве) 4. Индивидуальная работа. Уточнить название одежды детей и взрослых, отметить, что люди стали одеваться теплее. Аня. Б. 5. Игрушки, лопатки, веники.		
2 пол. дня	ОД в реж.мом. 1. перед сном (чтение) 2. после сна (гимнастика) 3. после ужина (констр-я де.) 4 разучивание	1. Чтение стихотворения «Спать пора уснул бычок» (Успокоить детей, настроить на спокойный сон). 2. Гимнастика после сна: «Уточка» (Приучать детей дышать носом естественно и без задержки). 3. Конструктивная де. из бумаги (учить: видеть перья пушистого хвоста в разноцветных полосках бумаги; преобразовывать и достраивать предметную композицию). 4. Р.Н.С. «Петушок, петушок..»		
	Совместн. деятельн. (групп. и подгрп.)	Социализ. (Сюж.рол.игр.) «Строительство». Строители строят гараж для машин, дом для игрушек. (Развивать мышление и воображение детей)	Социализ. (Игра-драматизация)	Соц
	Индивидуальная работа	Познание (Предмет.мир) Слава С. Закрепить назначение разных	Познание (Сенсорн.развит.)	Поз

		видов транспорта (грузовой, пассажирский): развозить людей и разные грузы на специальных машинах.		
	Самостоят. деятель.	Стимулом для игры может быть простое высказывание воспитателем. – Ой, а давайте теперь посмотрим, вроде в доме дверь открыта, наверное, котенок убежал? Надо собачку попросить помочь поискать.		
	Од в режим.момент.(прог.) 1. Наблюдения(1, 3 неделя); дидак игр. и упр.(2,4 неделя). 2. Подвижная игра. 3. СИД (выносной материал).	1. Наблюдение за воробьями: (Закрепить умение узнавать их по внешнему виду) 2. П/игра: По выбору и желанию детей. 3. Лопатки, ведерки.		

Реализация образовательных областей ВТОРНИК		Содержание работы		
		1 неделя 12.02.19г	2 неделя	
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и НОД		Картинки домашних животных. Игрушки.		
1 пол. дня	Од в реж.мом. 1 прием детей 2 утр.гимнастика 3 перед завтраком(труд) 4 утренний сбор (игровая технология сюрпризный момент) 5 перед обедом	1. Прием и осмотр детей. 2. «Разбудим Кошечку» 3. Помогаем сверстникам убирать игрушки. 4. Беседа: «Как заботиться о собачке» (Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным) Сюрпризный момент: Рассказ педагога о том, что утром увидела в почтовом ящике письмо, читает вместе его с детьми. В нем Хрюша сообщает, что придет в гости к детям. Д/игра: «Передай письмо» (активизировать в речи детей формы выражения просьбы; развить слуховое восприятие, внимание).		
	9.00-9.15 1 ФЭМП / Конструирование	Тема: «Большой маленький- много-мало» Цель: Учить детей сравнивать группы предметов по величине; по количеству (много, мало), Различие контрастных суток «утро- вечер, день-ночь».		

НОД	11.40-11.55 Физическая культура	№ 41-42 Цель: Разучивание перестроения в колонну по ориентиру. Повторения подбрасывания и ловли мяча двумя руками. Упражнение в беге, совершенствование ориентировки в пространстве (П/ игра «Кот и мыши»).		
	Совместн. деятельн. (груп. и подгрп.)	Познание (Растит. мир) Д/ игра «Найди и назови» (Закрепление знаний цветов)	Познание (Живот. мир)	Познание (Живот. мир)
	Индивидуал. работа	Познание (Растит. мир) Продолжать знакомить с комнатными растениями. Ваня В.	Познание (живот. мир)	Познание (живот. мир)
	Самостоят. деятельность	Продолжать обогащение детской игры за счет введения новых сюжетов.		
	ОД в реж.мом.(прогулка) 1. Наблюдения(1, 3 неделя); дидак игр. и упр. (2,4 неделя). 2. Форм.труд.навыков. 3. Подвижная игра. 4. Индивидуальная работа. 5. СИД (выносной материал) .	1. Наблюдать за вороной. Обратит внимание на типичную окраску, величину. 2. Расчищать небольшой отрезок дорожки. Педагог показывает Хрюше очищенные дорожки, этим он показывает, что дети любят трудиться. И приглашает поиграть детей с Хрюшей. (Воспитывать доброжелательные отношения между детьми). 3. П/ игра: «Лохматый пес» (научить детей управлять своим поведением). 4. Стеша П. Закрепить свойства льда (гладкий, скользкий, скользить по нему легко) 5. Игрушка Хрюша, маски для игры, лопатки.		
2 пол. дня	ОД в реж.мом. 1 перед сном (чтение) 2 после сна(гимнаст.) 3 после ужина(ИЗО-де.)	1. Р.Н.П. «О коте» (Настроить на спокойный сон). 2. Гимнастика после сна: «Уточка» (Приучать детей дышать носом естественно и без задержки). 3. Раскрасить домик для Хрюши, в котором он будет принимать гостей. Дорисовать солнышко, линию земли, дорогу.		
	Совместн. деятельность (груп. и подгрп.)	Познават. -исследов. деят. Подгруппа: Свойства снега (холодный, мокрый, в группе тает зависит от температуры)	Ознаком. с родн. краем	Познават. -исследов. деят.
	Индивидуальная работа	Познават. исследов. деят. Закрепить знание о том, что сделано руками человека и создано природой.	Ознаком. с родн. краем	Познават. -исследов. деят.

		Катя Д.		
	Самостоят. деятельность	Свободная игра с участием взрослого и Хрюши.		
	ОД в режим.момент.(прогулка) 1. Наблюдения(1, 3 неделя); дидак. игр. и упр.(2,4 неделя). 2. Подвижная игра. 3. СИД (выносной материал)	1. Наблюдение за заснеженными деревьями. (Продолжать учить детей видеть красоту заснеженных деревьев) 2. П/ игра: «Поезд» 3. Картинки («Зимний лес»), Игрушки.		

Реализация образовательных областей СРЕДА		Содержание работы		
		1 неделя 13.02.19г.	2 неделя	
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и НОД		Картонная рамка в виде замка, набор вкладышей.		
1 по л. дн я	ОД в реж.мом. 1 прием детей 2 утр.гимнастика 3 перед завтраком(труд) 4 утренний сбор (игровая технология сюрпризный момент) 5 перед обедом	1. Прием и осмотр детей. 2. «Разбудим Кошечку» 3. Закрепить умение протирать широкие и узкие листья комнатных растений. 4. Сюрпризный момент: Игровой персонаж : умный мышонок из сказки С. Маршака «Сказка об умном мышонке». Он пришел к детям, потому что знает, что они такие же умные, как и он. 5. Д/ игра: «Подбери ключ к замку» (научить соотносить форму и вкладыш, развивать моторику, развивать внимание, речь) Пальчиковая игра с мышонком «Пальчик-мальчик» (сформировать у детей умения сопоставлять; развивать мелкую моторику пальцев рук).		
НО Д	9.00-9.15 ФЦКМ	Тема: «Курочка -пеструшечка» Цель: Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать реалистическое представление о домашних животных, гуманное отношение к ним. Учить узнавать животных в реалистическом изображении на картинке и игрушке.		
	9.25-9.40 Музыка	По плану музыкального руководителя.		
	Совместн. деятельность (груп. и подгрп.)	Культура поведения Беседа: «Как мы разговариваем друг с другом». (Приучать детей разговаривать спокойно без крика).	Формирование положит. моральн. качеств	Кул

	Индивидуальная работа	Культура поведения Закрепить знания и навыки поведения в группе. Кира Ш.	Формирование положит. моральн. качеств	Кул
	Самостоят. деятельн.	В игровом уголке новые куклы. Педагог предлагает устроить для них комнату.		
	ОД в реж.мом.(прогулка) 1. Наблюдения(1, 3 неделя); дидак игр. и упр. (2,4 неделя). 2Форм.труд.навыков. 3. Подвижная игра. 4. Индивидуальная работа. 5. СИД (выносной материал).	1. Наблюдать метель, послушать завывания ветра, понаблюдать, как он несет снег, наметает сугробы. 2. Собрать игрушки в корзинки. Очистить от снега поделки на участке. 3. П/ игра: «Бегите ко мне» (Развивать бег в одном направлении.) Мышка говорит детям, что хочет посмотреть какие они внимательные. 4. Закрепить понятие длинный-короткий. Слава П. 5. Игрушка Мышка, ведерки, машинки.		
2 пол. дня	ОД в реж.мом. 1перед сном (чтение) 2 после сна(гимн.) 3 после ужина(разуч.)	1. Р.Н.С. «Кот лиса и петух» 2. Гимнастика после сна: «Уточка» (Приучать детей дышать носом естественно и без задержки). 3. Б. Заходера «Сапожник»		
	Совместная деятельность (груп. и подгрп.)	Безопасность (Ребенок и его здоровье)	Безопасность (Ребенок на улице)	Без реб
	Индивидуальная работа	Безопасность (Ребенок и его здоровье) Рома Б. Закрепить знание о частях тела.	Безопасность (Ребенок на улице)	Без реб
	Самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность по выбору детей.		
	ОД в режим.момент.(прог) 1.Наблюдения(1, 3 неделя); 2.чтение дидак игр. и упр.(2,4 неделя). 3. Подвижная игра. 4. СИД (выносной материал) .	1. Наблюдение за падением снега. Рассмотреть и перечислить, куда падает снег, где лежит. 2. В. Берестов «Снегопад» 3. П/ игра: «Бегите ко мне» (Развивать бег в одном направлении). 4. Корзинка с игрушками, лопатки, ледянки.		

Реализация образовательных областей ЧЕТВЕРГ	Содержание работы		
	1 неделя 14.02.19г.	2 неделя	
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и НОД	Конструирование по показу воспитателя «Теремок для животных» (коробки, клей, бумага)		

1 пол. дня	ОД в реж.мом. 1 прием детей 2 утр.гимнастика 3 перед завтраком(труд) 4 утренний сбор (игровая технология сюрпризный момент) 5 перед обедом	1. Прием и осмотр детей. 2. «Разбудим Кошечку» 3. Закрепить умение протирать широкие и узкие листья комнатных растений. 4. Сюрпризный момент: В группе дети находят лягушку, пчелку Маю. (Продолжаем показывать нашим героям, какие мы трудолюбивые, добрые, как много знаем и умеем).		
НОД	9.00-9.15 Р. Речи/ социализация	Тема: «Кто у лошади ребенок» Цель: Обогащать опыт внеситуативного содержательного общения. Побуждать детей высказываться на темы из личного опыта. Вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, разыгрывать ролевой диалог. Формировать представление о детенышах животных.		
	11.25-11.40 2Физическая культура	№ 41-42 Цель: Разучивание перестроение в колонну по ориентиру. Повторения подбрасывания и ловли мяча двумя руками. Упражнение в беге, совершенствование ориентировки в пространстве (П/ игра «Кот и мыши»).		
	Совместная деятельность (груп. и подгрп.)	Художествен. творчество подгрп). Волшебные полоски. «Усы для кота» (Умение соединять готовые части из полосок)	Художетвен. творчество	Худ тво
	Индивидуальная работа	Художествен. творчество Закрепить умение пользоваться клеем и салфеткой. Тима С.	Художетвен. творчество	Худ тво
	Самостоятельная деятельность	Дети самостоятельно выбирают себе место в группе для игры.		
	ОД в реж.мом.(прогулка) 1. Наблюдения(1, 3 неделя); дидак игр. и упр. (2,4 неделя). 2Форм.труд.навыков. 3. Подвижная игра. 4. Индивидуальная работа. 5. СИД (выносной материал) .	1. Д/ игра: «Найди такую же птичку» (Воспитывать бережное отношение к птицам). 2. Собрать игрушки в конце прогулки. (Развивать трудовые умения). 3. П/ игра: «Каравай» (Умение ритмично выполнять движения) 4. Рома Б. (Закрепить представление о признаках зимы: холодно, морозно). 5. Лопатки, машинки, игрушки-лягушонок, пчелка.		
2 пол.	ОД в реж.мом. 1перед сном(чтение)	1. В. Сутеев «Кто сказал Мяу»		

дня	2 после сна(гимн.) 3 после ужина(пересказ)	2. Гимнастика после сна: «Уточка» (Приучать детей дышать носом естественно и без задержки). 3. В. Воронько «Обновка» (Закрепить умение пересказывать)		
	Совместная деятельность (груп. и подгрп.)	Познание (Сенсор. разв.) Груп. Д/ игра: «Подбери по цвету»; «Найди и назови» (Закрепить знание цветов красный, зеленый и т д)	Познание (Предметы ближайшего окружения)	Познание (Предметы ближайшего окружения)
	Индивидуальная работа	Познание (Сенсор. разв.) Лера Г. Д/ игра: «Собери пирамидку» (Обучение соотношению по величине 4 предметов.	Познание (Предметы ближайшего окружения)	Познание (Предметы ближайшего окружения)
	Самостоятельная деятельность	Для самостоятельной деятельности педагог вносит в группу поднос с лягушками из бумаги и говорит, что нашей лягушки скучно одной, поэтому педагог сделала ей подружек. Дети заинтересовываются и играют.		
Од в режим.момент.(прогул) 1. Наблюдения(1, 3 неделя); дидак игр. и упр.(2,4 неделя). 2. Подвижная игра.		1. Наблюдение за лягушкой. (Познакомить детей с внешним видом). 1. П/ игра: «Журавль и лягушки» (Научить согласовывать действия с текстом).		

Реализация образовательных областей ПЯТНИЦА		Содержание работы		
		1 неделя 15.02.19г.	2 неделя	
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и НОД		Изготовление из картона и бумаги тучки с солнышком (Расширить знание детей о неживой природе).		
1 по лд ня	Од в реж.мом. 1 прием детей 2 утр.гимнастика 3 перед завтраком(труд) 4 утренний сбор(игровая технология сюрпризный момент) 5 перед обедом	1. Прием и осмотр детей. 2. «Разбудим Кошечку» 3. Закрепить умение протирать широкие и узкие листья комнатных растений. 4. Сюрпризный момент: На стене висит большая тучка, педагог привлекает внимание детей к тучке (при использовании известной потешки).		
НО	9.00-9.15 1 Музыка	По плану музыкального руководителя.		
	9.35-9.50 художественное 2	Тема: «Собачки-наши друзья» Цель: Воспитывать доброжелательное		

Д	творчество (аппликация/лепка)	отношение к животным. Вызвать эмоциональный отклик на изображение знакомого образа.		
	Совместная деятельность (груп. и подгрп.)	Труд (совместный труд со взрослым) Помогать накрывать на стол (расставлять салфетницы, хлебницы,)	Труд (дежурство)	Тру со
	Индивидуальная работа	Труд (совместный труд со взрослым) Стеша П. Закрепить знание помогать в стирке кукольного белья.	Труд (дежурство)	Тру со
	Самостоятельная деятельность	Игры на усмотрение детей.		
	ОД в реж.мом.(прогулка) 1. Наблюдения(1, 3 неделя); дидак игр. и упр. (2,4 неделя). 2Форм.труд.навыков. 3. Подвижная игра. 4. Индивидуальная работа. 5. СИД (выносной материал).	1. Наблюдение за солнцем. (Развить наблюдательность, любознательность, внимание). 2. Собирать игрушки перед уходом с прогулки. 3. П/ игра: «Салочки-догонялочки» 4. Никита П. –Учить сметать снег со скамеек, построек. (Развивать трудовые умения). 5. Машинки, игрушки, лопатки.		
2 пол. дня	ОД в реж.мом. 1перед сном (чтение) 2 после сна(гимн.) 3 после ужина(разуч.)	1. А. Барто «Пес», «Сторож» 2. Гимнастика после сна: «Уточка» (Приучать детей дышать носом естественно и без задержки). 3. «Котенок шалун» (Развить чувство ритма, память, внимание, речь).		
	Совместная деятельность (груп. и подгрп.)	Гендерная принадлежность Беседа: Д/ игра: «Воспитанные девочки и мальчики». (Культура поведения).	Семейная принадлежность	Гра при
	Итоговое мероприятие	Театрализованная деятельность: «Краденое солнце». Цель: Порадовать детей, активизировать словарь детей их речь и эмоции; закрепить знания о значимости солнца для всего живого.		
	Самостоятельная деятельность	Педагог продолжает обогащать и разнообразить материал для самостоятельной деятельности.		
	ОД в режим.момент.(прогулка) 1. Наблюдения(1, 3 неделя); дидак игр. и упр.(2,4 неделя). 2. Подвижная игра. 3. СИД (выносной материал).	1. Наблюдения за голубями. Закреплять умение узнавать их по внешнему виду. 2. П/ игра: «Бегите ко мне». (Умение ориентироваться в пространстве). 3. Флажки, корзинки с игрушками.		