

**Управление образования администрации Назаровского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Красносопкинский детский сад «Алёнка»**

**Индивидуальный образовательный маршрут
на ребенка ЗПР 5 лет**

Составила: воспитатель Федорцова А.И.

п. Красная Сопка

2018

Пояснительная записка

С введением ФГОС приоритетным направлением в организации образовательного процесса, должен стать индивидуальный подход к ребёнку, сохранение самооценности дошкольного детства и самой природы дошкольника. Важность индивидуального подхода подчеркивается в ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"). Поддержка индивидуальности признается одним из основополагающих моментов дошкольного воспитания: только на её основе могут осуществляться полноценное развитие личности дошкольника, раскрываться его особенности, уникальные способности.

У ребенка слабо развиты артикуляционные движения. Плохо развита связная речь, словарный запас беден. Звуки, которые произносятся правильно в изолированном виде, в самостоятельной речи звучат недостаточно чётко. Фонематическое недоразвитие проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков с тонкими акустико-артикуляционными признаками.

У мальчика фразовая речь приближается к низкой возрастной норме, в словаре мало обобщающих понятий, синонимов, нет антонимов, недостаточная ориентировка в звуковой форме слова. Недостатки в различных формах монологической речи (понимая логическую взаимосвязь событий, ограничивается лишь перечислениями).

Характерен низкий уровень развития внимания (недостаточная устойчивость, ограниченные возможности распределения), заметно снижена вербальная память и продуктивность запоминания, ограниченные возможности развития познавательной деятельности, отстаёт в развитии наглядно-образного мышления, имеются некоторые отставания в физическом развитии, в формировании мелкой моторики пальцев руки.

Поэтому для нас было актуально организовать медико-психолого-педагогическое сопровождение для данного ребёнка, поработать над развитием и формированием всех сторон речи, психических процессов.

Оценка возможностей и потребностей на ребенка 5 лет

Домен / аспект индивидуального учебного плана	Сильные стороны ребенка	Потребности ребенка
Физическое развитие	Ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями.	Испытывает затруднения при ловле мяча. Слабо развита ручная моторика.
Познавательное развитие	Имеет представления о профессиях. Определяет положения предметов в пространстве относительно к себе (вверху – внизу, впереди – сзади).	Испытывает затруднения при счёте до 10. Путает названия геометрических фигур. Затрудняется в обследовании предметов, выделении нужных свойств, а главное – в обозначении свойств разных предметов словами. Не сравнивает две группы предметов. Путает названия цветов. Не может классифицировать. Не соотносит части тела правой (левой) рукой, показывает и называет их. Не может определить по признакам погоды времена года.
Социально – коммуникативное развитие	Соблюдает последовательность в одевании и раздевании; способен соблюдать элементарные правила поведения ; культурно гигиенические навыки сформированы.	Не может играть в коллективе сверстников; не доводит начатое дело до конца. Испытывает трудности в умении выразить эмоции мимикой, жестами, интонацией, не регулирует свое поведение согласно нормам и правилам, принятым в обществе; снижение активности и самостоятельности в процессе общения. Не знает правила личной безопасности.
Речевое развитие	Ребёнок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.	Словарный запас беден. Присутствуют ошибки в словоизменении (в образовании множественного числа существительных в именительном и родительном падеже, согласовании существительных и числительных) и словообразовании (образовании слов, относительных и притяжательных прилагательных и т. д.); имеются дефекты в звукопроизношении; плохо сформирована связная речь. Не может выделять звуки в словах. Не развита мелкая моторика.
Художественно – эстетическое развитие	Эмоционально воспринимает музыку, правильно определяет её настроение.	Затрудняется передавать образы предметов, явлений. Практические умения не сформированы, слабое владение техническими навыками. Не сформированы конструктивные навыки. Не имеет навык

работы карандашами и кисточкой. Не владеет приемами лепки. Не может аккуратно вырезать и склеивать.

Цель: создание условий, способствующих социализации дошкольника, его социально - личностного развития, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребёнка.

Индивидуальный план на ребенка 5 лет

Домен / аспект индивидуального учебного плана	Потребности ребенка	Задачи	Планируемые результаты	Как мы это будем делать?	КТО это делает?	Сроки	Оценивание
Физическое развитие	Испытывает затруднения при бросании и ловле мяча. Слабо развита ручная моторика.	Формирование интереса к физической культуре; освоение техник бросания мяча; улучшится общая и мелкая моторика.	Освоит техники бросания мяча, научится ловить мяч. Улучшится общая и мелкая моторика.	Проводить индивидуально и в парах упражнения на освоение техник мяча; проводить подвижные игры, пальчиковые игры и упражнения; продуктивные виды деятельности.	Воспитатель, младший воспитатель, физ. инструктор, логопед.	В течении года	
Познавательное развитие	Испытывает затруднения при счёте до 10. Путаёт названия геометрических фигур. Затрудняется в обследовании предметов, выделении нужных свойств, а главное – в обозначении свойств разных предметов словами. Не сравнивает две группы предметов. Путаёт названия цветов. Не может	Учить считать до 10 (на основе наглядности, пользуясь правильными приёмами счёта: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы). Учить сравнивать две группы	Научится считать и пересчитывать в пределах 10. Научится сравнивать две группы предметов; определять пространственные направления. Сформируется представление о равенстве и неравенстве групп на основе счёта. Будет узнавать геометрические фигуры.	Разучивание считалок с количественным и порядковым счётом. Рассчитываемся по порядку (первый, второй и т. д.) Отсчитываем количество пойманных игроков (в подвижных играх, перенесённых предметов (в эстафетах, при сервировке столов к завтраку, обеду и ужину). Игры дома на счёт	Воспитатель младший воспитатель Логопед Психолог Родители	В течении года	

	<p>классифицировать. Имеет затруднения в ориентировке в пространстве слева, справа. Не может определить по признакам погоды времена года.</p>	<p>предметов. Развивать умения определять положения того или иного предмета по отношению к себе; формировать представления о временах года по признакам погоды. Развивать представление о геометрических фигурах. Учить классифицировать.</p>	<p>Сформируются полноценные представления об окружающем мире.</p>	<p>предметов, которые окружают ребёнка. В предметах домашнего обихода искать знакомые геометрические формы. Конструирование из геометрических форм. Играем в подвижные игры математического содержания «Попади в круг», «Найди себе пару», «Классы», «Сделай фигуру», «Эстафеты парами», «Чья команда забросит больше мячей в корзину». Игры и упражнения: «Где постучали?», «Угадай, чей голосок», «Улиточка», «Лягушка», «Улавливай шепот»¹, «Где поет птичка?», «Жмурки с колокольчиком», «Найди бубенчик», «Поймай барабанщика», «Сложи радугу», «Теплые и холодные цвета», «Цветные колпачки», «Чудесный мешочек», «Что в мешочке». «Четвертый лишний», загадывание загадок математического</p>			
--	---	---	---	---	--	--	--

				содержания, д/ и «Для лета или для зимы», «Когда это бывает?», «12 месяцев», «Что сначала, что потом?».			
Социально – коммуникативное развитие	<p>Не может играть в коллективе сверстников; не доводит начатое дело до конца. Испытывает трудности в умении выразить эмоции мимикой, жестами, интонацией, не регулирует свое поведение согласно нормам и правилам, принятым в обществе; снижение активности и самостоятельности в процессе общения. Не знает правила личной безопасности.</p>	<p>Научить понимать эмоциональные состояния свои и окружающих людей; дать представление о способах выражения собственных эмоций (мимика, жесты, поза, слова); совершенствовать способность управлять своими чувствами и эмоциями. Сформировать умения выполнять посильную работу, стараться доводить дело до конца. Формировать представление о правилах личной безопасности.</p>	<p>Научится понимать эмоциональные состояния свои и окружающих людей; Получит представление о способах выражения собственных эмоций (мимика, жесты, поза, слова); научится управлять своими чувствами и эмоциями. Будет с большим интересом и успехом играть в настольные и дидактические игры. Сформируются правила личной безопасности.</p>	<p>Настольные игры: «Лото», «Шашки». Д/И: «Прогулка по городу», «Волшебный слоник» Заучивание пальчиковой гимнастики «Белочка» Драматизация сказки «Теремок» Приходя в детский сад выражать свои эмоции на «Поляне настроений». Уборка игрушек в игровых уголках после игр. Игры с водой. Выполнение продуктивной деятельности. Проводить беседы «Что такое доброта», «Что значит быть отзывчивым» и т.д. Напоминать о вежливом отношении друг к другу. Чтение художественной литературы о доброте как положительном качестве человека». Играть в д/и по</p>	<p>Воспитатель младший воспитатель Логопед Психолог Родители Музыкальный руководитель</p>	<p>В течение года</p>	

<p>Речевое развитие</p>	<p>Словарный запас беден. Присутствуют ошибки в словоизменении (в образовании множественного числа существительных в именительном и родительном падеже, согласовании существительных и числительных) и словообразовании (образовании слов, относительных и притяжательных прилагательных и т. д.); имеются дефекты в звукопроизношении; плохо сформирована связная речь. Не может выделять звуки в словах. Не развита мелкая моторика.</p>	<p>Развивать артикуляционный аппарат. Развивать фонематический слух. Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных. овладение некоторыми формами словоизменения и способами словообразования. Учить узнавать на слух звуки речи. Развивать словарь, связную речь. Развивать мелкую моторику упражнениями, пальчиковыми играми, играми на развитие моторики</p>	<p>Будет выделять звуки, узнавать их на слух; согласовывать слова в предложении; правильно в своей речи использовать предлоги; овладеет некоторыми формами словоизменения и способами словообразования; научится составлять простые распространённые предложения; задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом; сформируется желание рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях.</p>	<p>правилам поведения.</p> <p>Игра на развитие дыхания «Бульки», «Футбол», «Ветерок», «Прокати карандаш», дидактическая игра: «Геометрическое лото», Пальчиковая гимнастика с массажным мячиком, игры для развития мелкой моторики «Магнитная мозайка», «Волшебный коробок». активизация словаря прилагательными, наречиями, подбор синонимов к именам существительным (прилагательным), подбор антонимов; употребление пословиц, поговорок; определение места звука в слове. Д/И «Найди звук», «Какой звук слышишь?», «Найди слова на звук ш». составление рассказа по картинам, по описанию; заучивание коротких стихотворений; развитие наблюдательности через прогулки (сравнение объектов и</p>	<p>Воспитатель Младший воспитатель Родители Музыкальный руководитель Логопед Психолог</p>	<p>В течении года</p>	
--------------------------------	--	--	--	--	---	-------------------------------	--

				<p>их описание); артикуляционная гимнастика: Д/И «Один – много», «Скажи ласково», «Скажи наоборот», », «Чьи следы?», «Четвёртый лишний», «Скажи одним словом», «Из чего – какой?», «Опиши любимую игрушку». Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. Выкладывать изображения и буквы с помощью спичек, верёвочки, природных материалов.</p>			
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Затрудняется передавать образы предметов, явлений. Практические умения не сформированы, слабое владение техническими навыками. Не сформированы конструктивные навыки. Не имеет</p>	<p>Вызывать интерес к рисованию. Учить создавать свои художественные образы. Учить правильно пользоваться кисточкой, карандашом. Учить аккуратно вырезать и наклеивать.</p>	<p>Научится создавать свои художественные образы, правильно пользоваться кисточкой, карандашом, аккуратно вырезать и наклеивать; способам лепки. Конструировать поделки из</p>	<p>Рисовании различных геометрических форм. Пальчиковая гимнастика. Применение нетрадиционных техник рисования. Рисование по крупе, песку. Д/И «На что похоже?», «Продолжи узор», «Закончи</p>	<p>Воспитатель Младший воспитатель Родители Музыкальный руководитель Логопед Психолог</p>	<p>В течении года</p>	

	<p>навык работы карандашами и кисточкой. Не владеет приемами лепки. Не может аккуратно вырезать и склеивать.</p>	<p>Учить способам лепки. Развивать умение конструировать поделки из строительного материала. Развивать образное мышление.</p>	<p>строительного материала по образцу, по плану, по схеме.</p>	<p>рисунок».</p>				
--	--	---	--	------------------	--	--	--	--

Условные обозначения



усвоил



частично усвоил



не усвоил