

**Управление образования администрации Назаровского район**

**МБДОУ**

**«Красносопкинский детский сад «Алёнка»**

## **Индивидуальный образовательный маршрут**

**На Мезенцева Захара 5 лет**

**на 2019-20120 учебный год**

**Составила: воспитатель Хохлова Ирина Алексеевна совместно с учителем-логопедом Федорцовой А.И.**

**п. Красная Сопка 2019-2020 г.**

## Пояснительная записка

С введением ФГОС приоритетным направлением в организации образовательного процесса, должен стать индивидуальный подход к ребёнку, сохранение самооценности дошкольного детства и самой природы дошкольника. Важность индивидуального подхода подчеркивается в ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"). Поддержка индивидуальности признается одним из основополагающих моментов дошкольного воспитания: только на её основе могут осуществляться полноценное развитие личности дошкольника, раскрываться его особенности, уникальные способности.

У Захара слабо развиты артикуляционные движения. Плохо развита связная речь, словарный запас беден. Звуки, которые произносятся правильно в изолированном виде, в самостоятельной речи звучат недостаточно чётко. Фонематическое недоразвитие проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков с тонкими акустико-артикуляционными признаками.

У мальчика фразовая речь приближается к низкой возрастной норме, в словаре мало обобщающих понятий, синонимов, нет антонимов, недостаточная ориентировка в звуковой форме слова. Недостатки в различных формах монологической речи (понимая логическую взаимосвязь событий, ограничивается лишь перечислениями).

Захару характерен низкий уровень развития внимания (недостаточная устойчивость, ограниченные возможности распределения), заметно снижена вербальная память и продуктивность запоминания, ограниченные возможности развития познавательной деятельности, отстаёт в развитии наглядно-образного мышления, имеются некоторые отставания в физическом развитии, в формировании мелкой моторики пальцев руки.

Поэтому для нас было актуально организовать медико-психолого-педагогическое сопровождение для данного ребёнка, поработать над развитием и формированием всех сторон речи, психических процессов.

## Оценка возможностей и потребностей. Захар М. 5 лет

Домен / аспект индивидуального учебного плана	Сильные стороны ребенка	Потребности ребенка
<b>Физическое развитие</b>	Ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями.	Испытывает затруднения при ловле мяча. Слабо развита ручная моторика.
<b>Познавательное развитие</b>	Имеет представления о профессиях. Определяет положения предметов в пространстве по отношению к себе (вверху – внизу, впереди – сзади).	Испытывает затруднения при счёте до 10. Путает названия геометрических фигур. Затрудняется в обследовании предметов, выделении нужных свойств, а главное – в обозначении свойств разных предметов словами. Не сравнивает две группы предметов. Путает названия цветов. Не может классифицировать. Не соотносит части тела правой (левой) рукой, показывает и называет их. Не может определить по признакам погоды времена года.
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Соблюдает последовательность в одевании и раздевании; способен соблюдать элементарные правила поведения ; культурно гигиенические навыки сформированы.	Не может играть в коллективе сверстников; не доводит начатое дело до конца. Испытывает трудности в умении выразить эмоции мимикой, жестами, интонацией, не регулирует свое поведение согласно нормам и правилам, принятым в обществе; снижение активности и самостоятельности в процессе общения. Не знает правила личной безопасности.
<b>Речевое развитие</b>	Ребёнок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.	Словарный запас беден. Присутствуют ошибки в словоизменении (в образовании множественного числа существительных в именительном и родительном падеже, согласовании существительных и числительных) и словообразовании (образовании слов, относительных и притяжательных прилагательных и т. д.); имеются дефекты в звукопроизношении; плохо сформирована связная речь. Не может выделять звуки в словах. Не развита мелкая моторика.
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Эмоционально воспринимает музыку, правильно определяет её настроение.	Затрудняется передавать образы предметов, явлений. Практические умения не сформированы, слабое владение техническими навыками. Не сформированы конструктивные навыки. Не имеет навык работы карандашами и кисточкой. Не владеет приемами лепки. Не может аккуратно вырезать и клеивать.

**Цель:** создание условий, способствующих социализации дошкольника, его социально - личностного развития, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребёнка.

**Индивидуальный план Захар М. 5 лет**

Домен / аспект индивидуального учебного плана	Потребности ребенка	Задачи	Планируемые результаты	Как мы это будем делать?	КТО это делает?	Сроки	Оценивание
<b>Физическое развитие</b>	Испытывает затруднения при бросании и ловле мяча. Слабо развита ручная моторика.	Формирование интереса к физической культуре; освоение техник бросания мяча; улучшится общая и мелкая моторика.	Освоит техники бросания мяча, научится ловить мяч. Улучшится общая и мелкая моторика.	Проводить индивидуально и в парах упражнения на освоение техник мяча; проводить подвижные игры, пальчиковые игры и упражнения; продуктивные виды деятельности.	Воспитатель, младший воспитатель, физ. инструктор, логопед.	В течении года	
<b>Познавательное развитие</b>	Испытывает затруднения при счёте до 10. Путаёт названия геометрических фигур. Затрудняется в обследовании предметов, выделении нужных свойств, а главное – в обозначении свойств разных предметов словами. Не сравнивает две группы предметов. Путаёт названия цветов. Не может классифицировать. Имеет затруднения в ориентировке в	Учить считать до 10 (на основе наглядности, пользуясь правильными приёмами счёта: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы). Учить сравнивать две группы предметов. Развивать умения определять	Научится считать и пересчитывать в пределах 10. Научится сравнивать две группы предметов; определять пространственные направления. Сформируется представление о равенстве и неравенстве групп на основе счёта. Будет узнавать геометрические фигуры. Сформируются полноценные представления об	Разучивание считалок с количественным и порядковым счётом. Рассчитываемся по порядку (первый, второй и т. д.) Отсчитываем количество пойманных игроков (в подвижных играх, перенесенных предметов (в эстафетах, при сервировке столов к завтраку, обеду и ужину). Игры дома на счёт предметов, которые окружают ребёнка. В предметах	Воспитатель младший воспитатель Логопед Психолог Родители	В течении года	

	<p>пространстве слева, справа. Не может определить по признакам погоды времена года.</p>	<p>положения того или иного предмета по отношению к себе; формировать представления о временах года по признакам погоды. Развивать представление о геометрических фигурах. Учить классифицировать.</p>	<p>окружающем мире.</p>	<p>домашнего обихода искать знакомые геометрические формы. Конструирование из геометрических форм. Игруем в подвижные игры математического содержания «Попади в круг», «Найди себе пару», «Классы», «Сделай фигуру», «Эстафеты парами», «Чья команда забросит больше мячей в корзину». Игры и упражнения: «Где постучали?», «Угадай, чей голосок», «Улиточка», «Лягушка», «Улавливай шепот»<sup>1</sup>, «Где поет птичка?», «Жмурки с колокольчиком», «Найди бубенчик», «Поймай барабанщика», «Сложи радугу», «Теплые и холодные цвета», «Цветные колпачки», «Чудесный мешочек», «Что в мешочке». «Четвертый лишний», загадывание загадок математического содержания, д/и «Для лета или для зимы», «Когда это</p>			
--	--	--	-------------------------	--	--	--	--

				бывает?», «12 месяцев», «Что сначала, что потом?».			
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<p>Не может играть в коллективе сверстников; не доводит начатое дело до конца.</p> <p>Испытывает трудности в умении выразить эмоции мимикой, жестами, интонацией, не регулирует свое поведение согласно нормам и правилам, принятым в обществе; снижение активности и самостоятельности в процессе общения.</p> <p>Не знает правила личной безопасности.</p>	<p>Научить понимать эмоциональные состояния свои и окружающих людей; дать представление о способах выражения собственных эмоций (мимика, жесты, поза, слова); совершенствовать способность управлять своими чувствами и эмоциями.</p> <p>Сформировать умения выполнять посильную работу, стараться доводить дело до конца.</p> <p>Формировать представление о правилах личной безопасности.</p>	<p>Научится понимать эмоциональные состояния свои и окружающих людей; Получит представление о способах выражения собственных эмоций (мимика, жесты, поза, слова); научится управлять своими чувствами и эмоциями. Будет с большим интересом и успехом играть в настольные и дидактические игры.</p> <p>Сформируются правила личной безопасности.</p>	<p>Настольные игры: «Лото», «Шашки».</p> <p>Д/И: «Прогулка по городу», «Волшебный слоник»</p> <p>Заучивание пальчиковой гимнастики «Белочка»</p> <p>Драматизация сказки «Теремок»</p> <p>Приходя в детский сад выражать свои эмоции на «Поляне настроений».</p> <p>Уборка игрушек в игровых уголках после игр. Игры с водой.</p> <p>Выполнение продуктивной деятельности.</p> <p>Проводить беседы «Что такое доброта», «Что значит быть отзывчивым» и т.д.</p> <p>Напоминать о вежливом отношении друг к другу. Чтение художественной литературы о доброте как положительном качестве человека».</p> <p>Играть в д/и по правилам поведения.</p>	<p>Воспитатель младший воспитатель Логопед Психолог Родители Музыкальный руководитель</p>	<p>В течении года</p>	
<b>Речевое развитие</b>	Словарный запас	Развивать	Будет выделять	Игра на развитие	Воспитатель		

	<p>беден. Присутствуют ошибки в словоизменении (в образовании множественного числа существительных в именительном и родительном падеже, согласовании существительных и числительных) и словообразовании (образовании слов, относительных и притяжательных прилагательных и т. д.); имеются дефекты в звукопроизношении; плохо сформирована связная речь. Не может выделять звуки в словах. Не развита мелкая моторика.</p>	<p>артикуляционный аппарат. Развивать фонематический слух. Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного существительных. овладение некоторыми формами словоизменения и способами словообразования. Учит узнавать на слух звуков речи. Развивать словарь, связную речь. Развивать мелкую моторику упражнениями, пальчиковыми играми, играми на развитие моторики</p>	<p>звуки, узнавать их на слух; согласовывать слова в предложении; правильно в своей речи использовать предлоги; овладеет некоторыми формами словоизменения и способами словообразования; научится составлять простые распространённые предложения; задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом; сформируется желание рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях.</p>	<p>дыхания «Бульки», «Футбол», «Ветерок», «Прокати карандаш», дидактическая игра: «Геометрическое лото», Пальчиковая гимнастика с массажным мячиком, игры для развития мелкой моторики «Магнитная мозайка», «Волшебный коробок». активизация словаря прилагательными, наречиями, подбор синонимов к именам существительным (прилагательным), подбор антонимов; употребление пословиц, поговорок; определение места звука в слове. Д/И «Найди звук», «Какой звук слышишь?», «Найди слова на звук ш». составление рассказа по картинам, по описанию; заучивание коротких стихотворений; развитие наблюдательности через прогулки (сравнение объектов и их описание); артикуляционная гимнастика: Д/И «Один – много»,</p>	<p>Младший воспитатель Родители Музыкальный руководитель Логопед Психолог</p>	<p>В течении года</p>	
--	--	--	---	--	---	-------------------------------	--

				<p>«Скажи ласково», «Скажи наоборот», », «Чьи следы?», «Четвёртый лишний», «Скажи одним словом», «Из чего – какой?», «Опиши любимую игрушку».</p> <p>Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам.</p> <p>Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).</p> <p>Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.</p> <p>Выкладывать изображения и буквы с помощью спичек, верёвочки, природных материалов.</p>			
<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p>	<p>Затрудняется передавать образы предметов, явлений. Практические умения не сформированы, слабое владение техническими навыками. Не сформированы конструктивные навыки. Не имеет навык работы карандашами и кисточкой. Не владеет приемами</p>	<p>Вызывать интерес к рисованию. Учить создавать свои художественные образы. Учить правильно пользоваться кисточкой, карандашом. Учить аккуратно вырезать и наклеивать. Учить способам лепки. Развивать умение конструировать</p>	<p>Научится создавать свои художественные образы, правильно пользоваться кисточкой, карандашом, аккуратно вырезать и наклеивать; способам лепки. Конструировать поделки из строительного материала по образцу, по плану, по схеме.</p>	<p>Рисовании различных геометрических форм. Пальчиковая гимнастика. Применение нетрадиционных техник рисования. Рисование по крупе, песку. Д/И «На что похоже?», «Продолжи узор», «Закончи рисунок».</p>	<p>Воспитатель Младший воспитатель Родители Музыкальный руководитель Логопед Психолог</p>	<p>В течении года</p>	



	лепки. Не может аккуратно вырезать и склеивать.	поделки из строительного материала. Развивать образное мышление.					
--	---	--	--	--	--	--	--

**Условные обозначения**



усвоил



частично усвоил



не усвоил