Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Красносопкинский детский сад «Аленка»

ПРИНЯТА
Советом педагогов МБДОУ
«Красносопкинский детский
сад «Аленка»
Протокол № 1
«7» сентября 2015

УТВЕРЖДАЮ
заведующая МБДОУ
«Красносопкинский детский сад «Аленка»
М. П. Овсянникова
Приказ № 33 от 7.09 2015г

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2015г

Передан через Диадок 30.05.2023 10:32 GMT+03:00
3c08aa61-cb3c-416e-8045-78a22fb59e81
Страница 1 из 33

ОГЛАВЛЕНИЕ

№№	Содержание	стр.
I.	**Целевой раздел.**	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.	7
II.	**Содержательный раздел.**	11
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	11
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	15
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	19
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	20
2.5.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	22
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	23
2.7	Иные характеристики содержания Программы	25
III.	**Организационный раздел.**	25
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы.	25
3.2.	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.	26
3.3.	Распорядок и режим дня.	26
3.4.	Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий.	27
3.5.	Особенности организации развивающей предметно пространственной среды.	28
IV.	Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы.	33
4.1.	Приложения.	

Передан через Диадок 30.05.2023 10:32 GMT+03:00
3c08aa61-cb3c-416e-8045-78a22fb59e81
Страница 2 из 33

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Красносопкинский детский сад «Аленка» является общеобразовательным программным документом, сформированным на основании нормативно-правовой базы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО от28.02.2014г. № 08-249
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
5. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
6. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
7. Постановление Главного государственного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и др.

Обязательная часть образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Красносопкинский детский сад «Аленка» (далее Программа) разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, комплексной образовательной программы дошкольного образования «Истоки», под редакцией Л.А. Парамоновой, Т.И. Алиевой, Т.В. Антоновой, вариативная часть, разработана с учетом парциальной программы «Я-ТЫ-МЫ» под ред. О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, дополнительной общеобразовательной программы «Как на нашей на сторонке. Хореография» / Автор Боголюбская М.С.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы:

- Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- Формирование навыков свободного и ответственного поведения, обладания чувством собственного достоинства и уважительного отношения к другим, быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих; владеть навыками социального поведения и общения с другими людьми

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

Передан через Диадок 30.05.2023 10:32 GMT+03:00
3c08aa61-cb3c-416e-8045-78a22fb59e81
Страница 3 из 33

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, а также в вопросах принятия принципов инклюзивной культуры;
10.*Помощь ребенку в осознании своих характерных особенностей и предпочтений, понимания, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим; понимания эмоциональных состояния себя и других людей; формирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.
11.*Формирование художественного вкуса, умения видеть и понимать прекрасное в окружающем мире и в искусстве, способствовать художественному воспитанию детей, через ознакомление с народным декоративно – прикладным искусством.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:
1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество Организации с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9.Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Передан через Диадок 30.05.2023 10:32 GMT+03:00
3c08aa61-cb3c-416e-8045-78a22fb59e81
Страница 4 из 33

Подходы к формированию Программы:

Культурно-исторический, сущностными характеристиками которого являются:

-понятие «развитие» – максимально должно быть в зоне ближайшего развития, при этом важным дидактическим принципом является развивающее обучение и научное положение Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие, «…процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащийся в готовом виде на более ранних ступенях». Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В.В. Давыдов);

-важными условиями развития является учет социальной ситуации в образовательной деятельности ребенка.

Деятельностный подход. Развитие ребенка осуществляется в процессе его собственной деятельности, которая формируется постепенно, сначала ребенок овладевает деятельностью при взаимодействии со взрослым, затем с другими детьми, в конечном итоге он действует самостоятельно.

С точки зрения Л.С. Выготского и В.В. Давыдова ребенок развивается только в процессе правильно организованной деятельности, в соответствии с возрастной периодизацией развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования (по А.Н.Леонтьеву, Д.Б.Эльконину, А.В.Запорожцу, В.В.Давыдову)

Личностно-ориентированный подход. Означает переход от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели взаимодействия. Суть которой заключается, в том что воспитатель в общении с детьми придерживается принципа: "не рядом и не над, а вместе!". Его цель - содействовать становлению ребенка как личности. Это предполагает решение следующих задач: развитие доверия ребенка к миру, чувства радости существования (психологическое здоровье); формирование начал личности (базис личностной культуры); развитие индивидуальности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

- МБДОУ находится в поселке Красная Сопка, Назаровского района - одном из сельскохозяйственных районов Красноярского края.

Всего в ДОУ воспитывается 108 детей. Общее количество групп – 6. Группы МБДОУ комплектуются следующим образом. Все группы общеразвивающей направленности, однородны по возрастному составу детей: 1 группа раннего возраста (2-3 года), 5 групп дошкольного возраста. Наполняемость групп соответствует требованиям СанПин. В группах реализуется примерная образовательная программа дошкольного образования «Истоки».

На территории проживают дети, имеющие статус инвалидов и с ними ведется работа по сопровождению через консультативный пункт.

МБДОУ работает в условиях полного дня (12-часового пребывания детей), в режиме 5-дневной рабочей недели.

Детский сад находится на территории, имеющей резко континентальный климат. В условиях суровой сибирской зимы, когда в зимний период температура может достигать более –30 С, световой день уменьшается до 7 часов, количество и длительность прогулки, осуществляемой на улице, сводится к минимуму. В этих условиях реализация Программы проходит в помещениях МБДОУ в адекватных видах СДВД и организации различных видов детской деятельности (наблюдения, двигательная активность в п/и, опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность).

Характеристика возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста (Приложение№1);

Индивидуальные характеристики особенностей развития детей:

Передан через Диадок 30.05.2023 10:32 GMT+03:00
3c08aa61-cb3c-416e-8045-78a22fb59e81
Страница 5 из 33

В последнее время дети дошкольного возраста, часто испытывают сложности в общении, затрудняются в установлении дружеских отношений с другими детьми, с трудом разрешают конфликтные ситуации. Поэтому, мы считаем, что развитие социальной компетентности – важный и необходимый этап социализации ребенка в общем процессе усвоения им опыта общественной жизни и общественных отношений, в становлении базовых свойств его личности: самооценки и образа «Я», змоционально-потребностной сферы, нравственных ценностей, смыслов и установок, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми

Как нельзя лучше решению задач области социально-коммуникативного развития способствует реализация программы социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ты-мы». В ходе реализации программы происходит становление личностных, индивидуальных особенностей ребенка, формирование нравственных общечеловеческих ценностей. Именно поэтому для реализации задач социально-коммуникативного развития воспитанников в нашем детском саду мы выбрали парциальную программу «Я-ты-мы». Она состоит из трех основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки». Кроме того, в программе содержатся два раздела, включающие методические рекомендации по организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении и по работе с родителями.

Цели программы определяются теми новыми требованиями, которые предъявляет к воспитанию подрастающего поколения современное российское общество с его демократическими тенденциями развития. Будущие граждане должны стать свободными и ответственными, обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим, быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих,

Первый раздел программы «Уверенность в себе» предполагает решение следующих задач. Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Для того чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребенок должен знать, что он может, а что ему пока не удается. Его возможности еще ограничены, но они совершенствуются и развиваются — завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня. Поэтому педагогу необходимо постоянно поддерживать каждого ребенка в разных ситуациях — как успеха, так и неудачи. Иными словами, в любом случае взрослые должны помогать ребенку поверить в свои силы.

Второй раздел программы «Чувства, желания, взгляды» призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимать эмоциональные состояния других людей.

Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; обучает им пользоваться как для проявления собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других.

Педагог способствует постепенному осознанию детьми того, что одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать разное настроение; что свое внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними мы познаем, сравнивая чужие и свои собственные ощущения и переживания.

Третий раздел «Социальные навыки» предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Это — формирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

Педагоги обучают детей нормам и правилам поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения, помогают ребенку понять, как легко может возникнуть ссора или даже драка, способствуют осознанию причин конфликтов, обучают способам и приемам их самостоятельного разрешения.

Передан через Диадок 30.05.2023 10:32 GMT+03:00
3c08aa61-cb3c-416e-8045-78a22fb59e81
Страница 6 из 33

❖ **Дополнительные образовательные услуги**

Дополнительная общеобразовательная программа **«Как на нашей на сторонке**/Хореография» / Автор Боголюбская М.С. (***Приложение №2***).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры в младенческом возрасте

К концу *первого полугодия* жизни ребенок:

- обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;

- проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

К концу *первого года* жизни ребенок:

- активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;

- активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;

- во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;

- охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;

- стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);

- проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок*:*

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

Передан через Диадок 30.05.2023 10:32 GMT+03:00
3c08aa61-cb3c-416e-8045-78a22fb59e81
Страница 7 из 33

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

- с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

-* социально-коммуникативное развитие

Имеет опыт разрешения конфликтов.

Осознаёт свою уникальность и неповторимость.

Имеет положительную самооценку.

Осознанно воспринимает свои эмоции.

Понимает эмоциональное состояние других людей.

Сформированы навыки общения.

познавательное развитие;

Имеет понятие о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов.

Знаком с проблемами экологии.

физическое развитие.

Знаком с основами здорового образа жизни.

Имеет представление о своём организме.

Знает простейшие правила поведения при травмах.

Знает простейшие правила оказания себе первой помощи.

Передан через Диадок 30.05.2023 10:32 GMT+03:00
3c08aa61-cb3c-416e-8045-78a22fb59e81
Страница 8 из 33

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности,* обеспечиваемых МБДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МБДОУ и т. д.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программа предлагает проведение ***трехуровневой*** оценки (мониторинга).

Экспресс-оценка развития детей - проводится без заполнения специальных бланков и опирается на ***интегральные показатели развития ребенка***, а также комплексную характеристику личностного развития ребенка на конец каждого психологического возраста, и сопоставимы с целевыми ориентирами по своему содержанию. Соотнесение реальных проявлений ребенка в его поведении и деятельности с этой «идеальной» картиной дает педагогу представление о том, насколько успешен ребенок в освоении программы.

Интегральные показатели развития представлены в Программе «Истоки» в конце каждого психологического возраста (младенческого, раннего, младшего и старшего дошкольного возраста).

Проведение ***педагогической диагностики (собственно мониторинга)*** рекомендуется в случаях, когда воспитатель отмечает несоответствие уровня развития ребенка определенным интегральным показателям развития. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) ложатся в основу индивидуализации процесса образования, усиления педагогической работы в тех областях, результаты по которым не соответствует возрастным возможностям ребенка.

Психологическая диагностика развития детей проводится в случаях, когда, несмотря на педагогическую поддержку ребенка и выстраивание его образовательной траектории педагогу не удается достичь оптимальных результатов, либо когда у ребенка наблюдаются определенные поведенческие отклонения, которые не удается скорректировать в ходе повседневной педагогической работы с группой. Психологическая диагностика проводится специалистом с использованием определенной батареи методик, состав которой зависит от конкретных задач обследования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в МБДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ
6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
7) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
8) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
3) Трудовое воспитание.
4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Передан через Диадок 30.05.2023 10:32 GMT+03:00
3c08aa61-cb3c-416e-8045-78a22fb59e81
Страница 9 из 33

автор	Наименования издания	Выходные данные
	Обязательная	
под редакцией Л.А. Парамоновой, Т.И. Алиевой, Т.В. Антоновой	Примерная образовательная программа дошкольного образования «Истоки»:	М.: ТЦ Сфера, 2014.
	Часть ФУОО	
О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	«Я, ТЫ, МЫ» программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста	М.: Дрофа, ДиК, 1999

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
3) Развитие воображения и творческой активности.
4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира

Направления:

1.Формирование элементарных математических представлений

- количество и счет
- величина
- форма
- ориентировка в пространстве
- ориентировка во времени

2. Конструирование

- *Из строительного материала.
- *Из бумаги.
- *Из природного материала.
- *Из бытовых отходов.
- *Из деталей конструкторов

3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

- предметное и социальное окружение
- ознакомление с природой

автор	Наименования издания	Выходные данные
	Обязательная	
под редакцией Л.А. Парамоновой, Т.И. Алиевой, Т.В. Антоновой	Примерная образовательная программа дошкольного образования «Истоки»:	М.: ТЦ Сфера, 2014.
	Часть ФУОО	
Л. А. Парамонова	Развивающие занятия с детьми дошкольного возраста.	М.: ТЦ Сфера, 2010

Передан через Диадок 30.05.2023 10:32 GMT+03:00
3c08aa61-cb3c-416e-8045-78a22fb59e81
Страница 10 из 33

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.
Задачи:
1) Овладение речью как средством общения и культуры.
2) Обогащение активного словаря.
3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
4) Развитие речевого творчества.
5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
6) Формирование звуковой аналитико-синтенической активности как предпосылки обучения грамоте.
7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Направления
1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение
2.Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения
3. Формирование грамматического строя: Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)
Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
Словообразование
4. Развитие связной речи:
Диалогическая (разговорная) речь
Монологическая речь (рассказывание)
5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение месс та звука в слове
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову. Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)

автор	**Наименования издания**	**Выходные данные**
	Обязательная	
под редакцией Л.А. Парамоновой, Т.И. Алиевой, Т.В. Антоновой	Примерная образовательная программа дошкольного образования «Истоки»:	М.: ТЦ Сфера, 2014.
	Часть ФУОО	
Л. А. Парамонова	Развивающие занятия с детьми дошкольного возраста.	М.: ТЦ Сфера, 2010

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.
Задачи:
1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

Передан через Диадок 30.05.2023 10:32 GMT+03:00
3c08aa61-cb3c-416e-8045-78a22fb59e81
Страница 11 из 33

5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Направления

Изобразительная деятельность

1) рисование
2) лепка
3) аппликация

Музыка.

1) Слушание.
2) Пение.
3) Музыкально-ритмические движения.
4) Игра на детских музыкальных инструментах.

Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Конструирование

автор	**Наименования издания**	**Выходные данные**
	Обязательная	
под редакцией Л.А. Парамоновой, Т.И. Алиевой, Т.В. Антоновой	Примерная образовательная программа дошкольного образования «Истоки»:	М.: ТЦ Сфера, 2014.
	Часть ФУОО	
Л. А. Парамонова	Развивающие занятия с детьми дошкольного возраста.	М.: ТЦ Сфера, 2010

2.1.4. Образовательная область «Физическое развитие»

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

автор	**Наименования издания**	**Выходные данные**
	Обязательная	
под редакцией Л.А. Парамоновой, Т.И. Алиевой, Т.В. Антоновой	Примерная образовательная программа дошкольного образования «Истоки»:	М.: ТЦ Сфера, 2014.
	Часть ФУОО	
Л. А. Парамонова	Развивающие занятия с детьми дошкольного возраста.	М.: ТЦ Сфера, 2010

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Передан через Диадок 30.05.2023 10:32 GMT+03:00
3c08aa61-cb3c-416e-8045-78a22fb59e81
Страница 12 из 33

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Различные виды деятельности:

в раннем возрасте (1 год - 3 года) -манипулирование с предметами; непосредственное эмоциональное общение со взрослым; познавательно-исследовательская деятельность; тактильно-двигательные игры; восприятие музыки, детских песен и стихов; двигательная активность.

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы реализации образовательной программы

Направления Развития и образования детей	Формы организации работы с детьми
Социально-коммуникативное развитие	Создание ситуаций морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; Ситуативный разговор Рассказ Речевая ситуация Отгадывание загадок Рассматривание Чтение Экспериментирование и исследование Игры дидактические, дидактические с элементами подвижности, сюжетно-ролевые, досуговые, обрядовые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; Совместные действия Поручения Задания Дежурство Коллективный труд
Познавательное развитие	Занятия, проводимые с дошкольниками и включающие в себя различные задания и игры, направленные на развитие интегративных качеств; обучение в повседневных бытовых ситуациях

Передан через Диадок 30.05.2023 10:32 GMT+03:00
3c08aa61-cb3c-416e-8045-78a22fb59e81
Страница 13 из 33

	Проектная и познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, опыты, конструирование; Изготовление предметов для игр, создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования; Игровые обучающие ситуации Игры (дидактические, развивающие, подвижные, сюжетно-ролевые и др.; Наблюдения Упражнения Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природе, огороде, цветнике Экологические акции Моделирование Исследовательская деятельность Конструирование Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Тематические и целевые прогулки Досуг, досуги, праздники, развлечения
Речевое развитие	Занятия, проводимые с дошкольниками и включающие в себя различные задания и игры, направленные на развитие интегративных качеств дошкольников; Чтение, рассказ и обсуждение произведений разных жанров, познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, журналов; Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к литературным произведениям, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности Ситуации общения в процессе режимных моментов Дидактическая, сюжетно-ролевая, подвижная игра с текстом, хороводная игра с пением, игра-драматизация Наблюдение и игра на прогулке Инсценирование литературного произведения Ситуативный разговор Беседа Экскурсия Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на определенные темы; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

Передан через Диадок 30.05.2023 10:32 GMT+03:00
3c08aa61-cb3c-416e-8045-78a22fb59e81
Страница 14 из 33

	Оформление выставок работ, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы, выставки детских работ; Самостоятельная художественная деятельность; Викторины и конкурсы, сочинение загадок; Инсценирование и драматизация отрывков из произведений, Разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх и театрализованных этюдах; Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; Подыгрывание на музыкальных инструментах; Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен; Танцы, показ взрослым и ребенком танцевальных плясовых музыкально-ритмических движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы; Рассматривание предметов искусства Беседа Дидактические игры, игровое упражнение, музыкально-дидактические игры, игры-драматизации, игры со строительным материалом Художественный досуг, праздники, развлечения Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность, конкурсы Создание коллекций Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов -Формирование танцевального творчества Постройки для сюжетных игр
Физическое развитие	НОД, направленная на физическое развитие дошкольников: сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), интегрированные, физкультминутки; игры и упражнения под тексты литературных произведений; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений Закаливающие процедуры; Подвижные игры; Утренняя гимнастика; Гимнастика после сна; Физкультурные упражнения на прогулке; Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования; Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей

Передан через Диадок 30.05.2023 10:32 GMT+03:00
3c08aa61-cb3c-416e-8045-78a22fb59e81
Страница 15 из 33

Групповой сбор (утренний)– форма реализации Программы, в которой дети участвуют в разработке правил жизни группы, в планировании дня, выборе и планировании деятельности в центрах активности;

Вечерний сбор – форма реализации Программы, в которой дети подводят итоги дня, делятся впечатлениями, рассказывают о достигнутых успехах, что способствует формированию у детей умения осуществлять рефлексию достижений и взаимоотношений;

Виды деятельности	**Формы организации видов деятельности**
Игровая	Творческие игры: - режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); - сюжетно-ролевые; - игры-драматизации; - театрализованные: - игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом); - игры-фантазирование; - импровизационные игры-этюды. Игры с правилами: - дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-загадки, игры-предположения); - подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.); - развивающие; - музыкальные; - компьютерные.
Коммуникативная	Беседа, коммуникативная ситуация, составление рассказов и сказок, творческий пересказ, разгадывание загадок, ситуативный разговор и др.
Познавательно-исследовательская	Экспериментирование, исследование, моделирование, наблюдение, рассматривание, опыт.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Слушание, обсуждение (рассуждение), рассказывание (пересказывание), разучивание, драмматизация.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание, поручение, дежурство, совместный труд.
Музыкальная	Слушание, исполнительство – пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.
Конструирование	Конструирование (в т.ч. макетирование), ручной труд.
Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация, рассматривание.

Передан через Диадок 30.05.2023 10:32 GMT+03:00
3c08aa61-cb3c-416e-8045-78a22fb59e81
Страница 16 из 33

Двигательная	Упражнение, основной вид движения, спортивная игра, катание на санках, велосипеде, (ходьба на лыжах).

Методы реализации образовательной программы

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиовизуальные, интерактивные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Передан через Диадок 30.05.2023 10:32 GMT+03:00
3c08aa61-cb3c-416e-8045-78a22fb59e81
Страница 17 из 33

Предварительный выбор метода определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и, соответственно, сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

В ДОУ организуются культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- Творческое объединение предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений (кружок ДО «Мозаика»)
- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные, познавательные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
- Групповой сбор - Формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми, создание общего положительного эмоционального фона, ощущения психологического комфорта;

Обмен информацией о прошедших или предстоящих событиях, выявление детских интересов;

Решение некоторых обучающих задач: расширение представлений об окружающем, развитие речи, логического мышления и т.д.

Формирование мотивации к предстоящей деятельности;

Представление информации о материалах в центрах активности на текущий день и планирование деятельности в центрах;

Передан через Диадок 30.05.2023 10:32 GMT+03:00
3c08aa61-cb3c-416e-8045-78a22fb59e81
Страница 18 из 33

Осуществление выбора деятельности на основе собственных интересов и потребностей.

(Приложение №3 Описание культурных практик)

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

<table>
<tr><td colspan="3">Педагогические условия поддержки детской инициативы</td></tr>
<tr><td colspan="2">Обеспечение использования собственных, в том числе ручных действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.</td><td>Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребёнком действий с различными предметами, величинами</td></tr>
<tr><td colspan="2">Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности</td><td>Организация обучения детей, предполагающая использование ими совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях формируются микрогруппы по 3-4 человека, такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками</td></tr>
<tr><td colspan="3">Организация разнообразных форм взаимодействия: «Педагог-дети, Дети-дети»</td></tr>
<tr><td>Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя заключается в организации ситуаций для познания детьми отношений между предметами., когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.</td><td>Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.</td><td>Фиксация успеха, достигнутого ребенком. Его аргументация создает положительных эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса</td></tr>
</table>

Какова же роль педагога во взаимодействии с детьми, «в осуществлении каждый день «здесь и сейчас» программы, ориентированной на ребенка? В программе, ориентированной на ребенка, эта роль – особенная, отличная от привычной практики большинства наших педагогов.

В программе определяется, что воспитатель – помощник ребенка, «фасилитатор», облегчающий, содействующий, сопровождающий. Он готов поддержать, усложнить игру, вовремя добавить материалы, ответить на вопросы, выслушать, дать дополнительную информацию. Создание «среды обитания», развивающей среды в группе, куда ребенок хотел бы возвращаться, где он чувствовал бы себя нужным и успешным – достаточно сложная задача, требующая от педагога умения наблюдать за детьми и анализировать, понимать различия в темпах развития и возможностях детей, работать во взаимодействии с командой педагогов детского сада и обязательно вовлекать семью.

Передан через Диадок 30.05.2023 10:32 GMT+03:00
3c08aa61-cb3c-416e-8045-78a22fb59e81
Страница 19 из 33

Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей является основным условием и средством для достижения эмоционального благополучия, развития способностей и базиса личностной культуры каждого ребёнка.
В программе, ориентированной на ребёнка, педагоги облегчают процесс обучения, используя методы, соответствующие уровню развития детей, их индивидуальным интересам и возможностям. Педагоги оптимизируют и направляют процесс обучения так, чтобы он соответствовал возрастным особенностям детей, их потребностям, интересам, а также стилям восприятия.
Взаимодействие между взрослыми и детьми, как и взаимодействие между сверстниками, имеет огромное значение для социально-эмоционального и личностного развития детей. Именно благодаря взаимодействию у детей развивается чувство собственного «я» и чувство принадлежности к определенному сообществу, а также приобретаются знания о мире.

Программа предполагает индивидуальный подход к обучению и воспитанию детей. Этот подход основан на убеждении, что все дети особенные и обладают уникальными потребностями, которые необходимо учитывать при обучении. Каждый ребёнок развивается в своём, присущем только ему, темпе. Педагоги используют свои знания о развитии детей, а также свои взаимоотношения с детьми и их семьями для того, чтобы понять и оценить многообразие детей в каждой группе детского сада и учесть уникальные потребности и потенциальные возможности каждого ребёнка.

Избегая директивной модели взаимодействия, педагоги строят общение с детьми, выбирая стратегию поддержки и создания индивидуальных программ развития для каждого ребёнка, которые учитывают различные потребности детей. В Программе, ориентированной на ребёнка, педагоги понимают, что их выбор методов обучения может либо облегчать участие ребенка в видах деятельности, либо создавать препятствия.

В этом смысле, педагоги осознают, что если дети испытывают трудности в обучении, то происходит это потому, что их технологии и методы обучения не позволяют этим отдельным детям освоить соответствующее действие, а не потому, что эти дети не обладают способностью учиться. Выбирая определенные методы и приёмы, педагоги стараются добиться того, чтобы особенности и потребности большинства детей не препятствовали их участию в работе и достижению успеха в деятельности.

Педагоги используют разнообразные методы обучения и поддерживают детей с различными потребностями в обучении, учитывая их интересы и сильные стороны развития. Они постоянно следят, не появятся ли сигналы, которые свидетельствуют о том, что, возможно, их метод не «работает» в отношении конкретного ребёнка или группы детей, создают необходимые условия

(Приложение №4)

2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений ПМПК

Психолого-медико- педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Направление работы	**Качественные показатели эмоциональной сферы и поведения ребенка.**
- выявление детей с ОВЗ; - определение педагогического маршрута; - обеспечение индивидуального сопровождения каждого ребенка; - реализация программы коррекционной работы;	- эмоциональная реакция на ситуацию обследования; - реакция на одобрение и неудачи; - эмоциональная подвижность; - особенности общения; - реакция на результат; **Показатели, характеризующие деятельность ребенка**

Передан через Диадок 30.05.2023 10:32 GMT+03:00
3c08aa61-cb3c-416e-8045-78a22fb59e81
Страница 20 из 33

- отслеживание динамики развития и эффективности коррекционной работы; - обеспечение условий воспитания и обучения ребенка; - консультативная поддержка родителей.	- наличие и стойкость интереса к заданию; - понимание инструкции; - самостоятельность выполнения задания; - работоспособность; - темп и динамика деятельности.

Направления работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Образовательные области	**Направления работы**	**Целевые ориентиры**
Социально – коммуникативное развитие	- обучение элементарным трудовым навыкам; - освоение социальных отношений; - освоение безопасных моделей поведения.	- овладение культурными и безопасными способами деятельности
Познавательное развитие	- обучение умениям сопоставлять, сравнивать, ориентироваться в пространстве и времени с использованием принципов наглядности - формирование положительного отношения к миру.	- ребенок проявляет инициативу в познавательной деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру.
Речевое развитие	- регулярное формирование речевых и коммуникативных умений	- ребенок может использовать речь, для выражения своих мыслей и желаний.
Художественно – эстетическое развитие	- развитие слухового и зрительного восприятия; - коррекция общих движений	- ребенок ориентируется в произведениях музыкального и изобразительного искусства, эмоционально откликается на них.
Физическое развитие	- развитие способности к преодолению физических и психологических барьеров; -развитие культурно – гигиенических навыков.	- ребенок способен к волевым усилиям; - ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены

В течение месяца с момента начала посещения группы ребенком с ОВЗ педагогами ДОУ осуществляется психолого-педагогическая диагностика. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), выстраиваемого на основе характеристики по результатам диагностики, рекомендаций ПМПК и других специалистов, путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий его развития. В ИОМ определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы педагога ИОМ обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В его структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т.д.

Передан через Диадок 30.05.2023 10:32 GMT+03:00
3c08aa61-cb3c-416e-8045-78a22fb59e81
Страница 21 из 33

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.
Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей
— Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от двух месяцев до начала их школьной жизни, в том числе, по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации).
— Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.
— Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной организации.
— Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.
Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
(*Приложение №5*)

Направления взаимодействия с родителями:

-педагогический мониторинг (изучение своеобразия семей и опыта семейного воспитания, наблюдение, анкетирование);

-педагогическая поддержка (беседы, совместные праздники);

-педагогическое образование (консультации, круглые столы, тренинги, гостиные);

-совместная деятельность педагогов и родителей (совместные встречи, конкурсы и выставки, оформление групп и участков).

Педагогический коллектив реализует задачи психолого-педагогической поддержки семей на основе следующих **принципов**: доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей, признания огромного значения кровного родства в жизни своих воспитанников.

С этой целью педагоги учитывают в общении с родителями условия жизни семей воспитанников (демографические, экономические, экологические, этнокультурные и прочие); анализируют данные о составе семей, их экономической разнородности, традиции семейных отношений, учитывают социальную ситуацию в целом, в условиях которой развиваются дети и формируются их ценности. С целью созидания партнерских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников педагоги используют язык открытой коммуникации (активное слу-

Передан через Диадок 30.05.2023 10:32 GMT+03:00
3c08aa61-cb3c-416e-8045-78a22fb59e81
Страница 22 из 33

шание, безоценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.). Педагоги предоставляют родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития.

Для этого педагоги активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями:

Формы организации психолого-педагогической работы с семьями воспитанников

Формы взаимодействия	**Виды деятельности**	**Задачи**
1.1 Коллективные формы взаимодействия	1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОУ не менее двух раз в год.	Информирование родителей о задачах и содержании коррекционно-образовательной работы; - решение организационных вопросов; - информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОУ с другими организациями, в том числе и социальными службами.
	1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже трех раз в год и по мере необходимости.	Обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы; - сообщение о формах и содержании работы с детьми в ДОУ и семье; - решение текущих организационных вопросов;
	1.3. «День открытых дверей». Проводится администрацией ДОУ для родителей	Знакомство с ДОУ, направлениями и условиями его работы.
	1.4. Работа семейного клуба «Молодая семья»	Просветительская, консультативная, оздоровительная работа с семьями детей дошкольного возраста на основе современных методов воспитания, обучения и организации игровой деятельности
	1.4. Тематические занятия	Знакомство и обучение родителей приемам и некоторым методам оказания психолого- педагогической помощи детям с проблемами в развитии; - ознакомление с задачами и формами работы с детьми дошкольного возраста. Формы проведения: - Тематические доклады; - Плановые консультации; - Семинары; - Тренинги; - «Круглые столы» и другие формы.
	1.5. Проведение детских праздников и досугов. Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты МБДОУ с привлечением родителей	Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и трансляция его в семью.

Передан через Диадок 30.05.2023 10:32 GMT+03:00
3c08aa61-cb3c-416e-8045-78a22fb59e81
Страница 23 из 33

1. 2. Индивидуальные формы работы.	1.2.1 Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, психолога, воспитателей и по мере необходимости.	Сбор необходимой информации о ребенке и его семье; - определение запросов родителей о дополнительном образовании детей; - определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей; - выявление мнения родителей о работе ДОУ. Информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком
	1.2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.	Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; - оказание индивидуальной методической помощи
	1.2.3. FAQ (вопрос/ответ) на сайте ДОУ	Оперативное реагирование администрации ДОУ на различные ситуации и предложения. Работу службы обеспечивает администрация. Служба работает по персональным и анонимным обращениям и пожеланиям родителей.
1.3. Формы наглядного информационного обеспечения.	1.3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах	Информирование родителей об организации коррекционно –образовательной работы в ДОУ; - пропаганда психолого-педагогических знаний; - информация о графиках работы администрации и специалистов.
	1.3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.	Ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; - привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.
	1.3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей.	Создание условий для объективной оценки родителями успехов своих детей; - обучение родителей элементам коррекционно-развивающей работы с детьми в домашних условиях. Содержание и методы работы подбираются с учетом доступности информации для родителей. Проводятся два – три раза в год.

2.7. Иные характеристики содержания Программы.

Наиболее существенные характеристики содержания Программы - специфика национальных, социокультурных и иных условий.

Россия – страна, имеющая богатые многовековые традиции. Для того чтобы дошкольники поняли, что они - часть великого русского народа, что их малая Родина является частью большого государства, в ДОУ реализуется национально-региональный компонент, в рамках которого осуществляется приобщение детей ко всем видам национального искусства – архитектура, живопись, традиции, литература и другое.

Передан через Диадок 30.05.2023 10:32 GMT+03:00
3c08aa61-cb3c-416e-8045-78a22fb59e81
Страница 24 из 33

использовать возможности социума для создания эффективной воспитательно-образовательной системы.

Задачи:

- Отработка механизма взаимодействия с различными социальными институтами;
- Стимулирование развития активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, малой родины;
- Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

Направления:

- Создание системы взаимодействия ДОУ с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов;
- Становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира;
- Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов;
- Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами;
- Структура управления ДОУ, обеспечивающая координацию взаимодействия с социальными институтами, использование социокультурного потенциала социума в создании единой воспитательно-образовательной системы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы:

- здание МБДОУ и прилегающая территория ежегодно ремонтируются, выполняются предписания органов надзора;
- наличие дополнительных помещений для занятий с детьми (музыкальный зал, совмещенный со спортивным залом, в фойе 1 этажа-тренажерная комната.
- наличие компьютерной техники, выхода в Интернет: количество компьютеров в МБДОУ – 10, выход в Интернет- 5 компьютеров, 2 проектора, 1 интерактивная доска.
- реализуемая Программа, построенная на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки», под редакцией Л.А. Парамоновой, Т.И. Алиевой, Т.В. Антоновой, имеет достаточное методическое обеспечение (70%);
- в МБДОУ имеется комплект ТСО, позволяющий организовывать содержательную образовательную деятельность с воспитанниками и психолого-педагогическое просвещение их родителей 1 музыкальный центр, цифровой фотоаппарат.
- музыкальный зал МБДОУ, совмещенный со спортивным залом, имеет необходимое оборудование для развития творческой и двигательной деятельности детей – музыкальные игрушки, музыкальные инструменты, спортивный инвентарь, мягкие модули, нетрадиционное физкультурное оборудование. (***Приложение №6***)

3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

Перечень учебно-методической литературы (программ, методических пособий) и средств обучения и воспитания представлен в ***(Приложении№7)***.

Передан через Диадок 30.05.2023 10:32 GMT+03:00
3c08aa61-cb3c-416e-8045-78a22fb59e81
Страница 25 из 33

3.3. <u>Распорядок и/или режим дня</u>

В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

В соответствие с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 примерный режим дня скорректирован с учетом климата (тёплого и холодного периода).

Режим и распорядок дня, установлены с учетом условий реализации программы, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно- эпидемиологических требований.

(Приложение 8)

Планирование образовательной деятельности

Календарное планирование образовательной деятельности, составлено исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Основой для планирования образовательной деятельности является разработанное творческой группой педагогов МБДОУ «Комплексно-тематическое планирование на учебный год», в котором указаны темы образовательных проектов, предлагаемых для включения в ежемесячные планы работы ***(Приложение № 9)***.

▪ НОД во всех возрастных группах проводится согласно расписанию, составленного на основе требований СанПиН и циклограммы, в которую включены другие виды деятельности.

▪Дополнительная образовательная деятельность регламентируется «Положением о дополнительной образовательной деятельности (кружковой работе) МБДОУ»; и организуется с воспитанниками МБДОУ на основе требований СанПиН; в соответствии с расписание дополнительного образования. ***(Приложение№ 10)***.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Мероприятия групповые и общесадовые:

• физкультурные досуги (в каждой группе 1 раз в месяц);

•спортивные праздники (2-3 раза в год);

• музыкальные праздники и развлечения (в каждой группе 1 раз в месяц);

• театрализованные представления (1 раз в год для всего ДОУ);

• смотры и конкурсы (проводятся в группах и МБДОУ –традиционные, тематические, при активном участии семей воспитанников);

• экскурсии (проводятся с дошкольниками среднего и старшего дошкольного возраста).

Передан через Диадок 30.05.2023 10:32 GMT+03:00
3c08aa61-cb3c-416e-8045-78a22fb59e81
Страница 26 из 33

Традиции детского сада:

Установление правил. Совместная жизнь детей в группе не обходится без ситуаций, требующих наведения порядка. Начиная с младшей группы детского сада, воспитатели постепенно вовлекают детей в разработку правил, помогают им самостоятельно следовать этим правилам и оценивать своё поведение. Дети вместе с воспитателем обсуждают и устанавливают правила в группе, которые становятся общими стандартами для всех, включая и воспитателей. В младшей группе это может быть какое-то одно простое правило, обсужденное воспитателем вместе с детьми. В средней –дети уже могут сами предлагать и с помощью взрослого принять к исполнению два –три несложных правила. Детям старшего дошкольного возраста доступно совместное принятие и выполнение нескольких понятных, разумных правил. Дети различаются по уровню своей готовности соблюдать правила и принимать тот тип поведения, которого от них ожидают педагоги. Одним из лучших способов обеспечить максимальное соблюдение правил детьми является привлечение самих детей к определению этих правил, их изменению и принятию новых правил по мере возникновения такой необходимости, то есть дети:

• участвуют в разработке правил; следят за их соблюдением;

• оценивают свое поведение с точки зрения соблюдения правил;

• учатся быть ответственными за свои слова и поступки.

Принятие детьми правила, которое они разработали сами, создает у них чувство причастности и ответственности за его соблюдение. Дети научаются самоконтролю, могут сами регулировать свое поведение не по указке «сверху», а по собственной инициативе и собственному пониманию. Это создает основания для развития осмысленной произвольности, способствует психологически правильному взрослению ребенка и переходу его в следующий, младший школьный возраст.

В течение ряда лет традиционно в МБДОУ проводятся Акции:

- «Внимание дети», направленная на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. Мероприятия проходят в 6 этапов в течение года.
- «Сохраним лес живым». Краевая Акция, организуемая в детских садах района, направлена на привлечение внимания педагогических, детско-родительских коллективов образовательных учреждений Красноярского края к проблемам ресурсосбережения, воспитание бережного отношения к природе, через участие в практических мероприятиях, направленных на сохранение ресурсов.
- Театрализованные постановки, участие в которых принимают все воспитанники с младшего дошкольного возраста;
- Смотр художественной самодеятельности «Радуга детских талантов», организуемый ежегодно в марте месяце. Направлен на выявление талантливых детей и педагогов.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ (далее - РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ *обеспечивает реализацию основной образовательной программы,* разработанную на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки»

При проектировании РППС в МБДОУ учитываются особенности с образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представ-ленная специально организованным пространством (помещениями, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными игра-ми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и

Передан через Диадок 30.05.2023 10:32 GMT+03:00
3c08aa61-cb3c-416e-8045-78a22fb59e81
Страница 27 из 33

укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их раз-вития.

В соответствии со Стандартом создана РППС с учетом возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС МБДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий для детей, принадлежащих к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда в МБДОУ не только развивающая, но и развивающаяся.

Предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений МБДОУ, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами руководствуемся следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

Передан через Диадок 30.05.2023 10:32 GMT+03:00
3c08aa61-cb3c-416e-8045-78a22fb59e81
Страница 28 из 33

1) *содержательно-насыщенной* - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно- эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др.

В МБДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда в МБДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников; условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности *детей.*

В МБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в групповых и прочих помещениях МБДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). Обеспечено подключение к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение МБДОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Передан через Диадок 30.05.2023 10:32 GMT+03:00
3c08aa61-cb3c-416e-8045-78a22fb59e81
Страница 29 из 33

Состав рабочей группы по разработке программы:

Руководитель рабочей группы: Овсянникова М. П. - заведующий МБДОУ
Голдобина Е. В. – Заместитель заведующего по УВР
Маленков А.К.- музыкальный руководитель
Сидоренко Е. В.- физкультурный руководитель
Хохлова Т. А. – воспитатель
Хохлова И. А. - воспитатель
Глазкова Т.В. - воспитатель
Скорнякова Н. В.- воспитатель

Состав рабочей группы по корректировке образовательной программы:

Руководитель рабочей группы: Овсянникова М. П. - заведующий МБДОУ
Голдобина Е. В. – Заместитель заведующего по УВР
Протасова Т. И.- музыкальный руководитель
Сидоренко Е. В.- физкультурный руководитель
Хохлова Т. А. – воспитатель
Хохлова И. А. - воспитатель
Глазкова Т.В. - воспитатель
Пяткова О. И. - воспитатель
Скорнякова Н. В.- воспитатель

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ)

МБДОУ «Красносопкинский детский сад «Аленка», реализует образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС дошкольного образования, Стандарт);
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» (Л.А.Парамонова, Т.И.Алиева, Т.В.Антонова и др.; науч. рук. Л.А.Парамонова).

Образовательная программа дошкольного образования принята на педагогическом совете МБДОУ, утверждена заведующим МБДОУ, согласована советом коллектива.

Передан через Диадок 30.05.2023 10:32 GMT+03:00
3c08aa61-cb3c-416e-8045-78a22fb59e81
Страница 30 из 33

Программа направлена на создание в ДОУ образовательной среды, обеспечивающей индивидуализацию образовательного процесса и развитие самостоятельности детей на основе учета запросов родителей и потребностей детей.

Программа реализуется для воспитанников дошкольного возраста (от 2 мес до 8 лет,), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в различных видах детской деятельности с учетом особенностей и возможностей (возрастных, индивидуальных психологических и физиологических).

Программа реализуется в 6 группах общеразвивающей направленности:
- группа раннего дошкольного возраста (от 2 месяцев до 3 лет) – 1
- группа младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) – 1
- группа младшего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) – 2
- группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) – 1
- группа старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) – 1

На территории поселка проживают дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющие различные виды заболеваний (опорно-двигательного аппарата, неврологические), но не посещающие МБДОУ. Сопровождение данной категории детей осуществляемся через консультативный пункт детского сада (очно и через сайт).

При разработке программы были использованы:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования,
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Истоки», под редакцией Л.А. Парамоновой, Т.И. Алиевой, Т.В. Антоновой,
Парциальная программа «Я-ТЫ-МЫ», под ред. О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной
Дополнительная общеобразовательная программа «Как на нашей на сторонке. Хореография»/ Автор Боголюбская М.С.

Образовательный процесс организуется через совместную непосредственно-образовательную деятельность взрослого и ребенка, через индивидуальный подход к воспитанникам, разнообразные образовательные виды детской деятельности, разностороннее развитие, через обучающие игры в предметно-пространственной развивающей среде, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей.

Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования сформулированы в терминах развития ребенка в виде целевых ориентиров базовой культуры ребенка с учетом ожиданий семьи и общества.

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. *Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей*

— Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от двух месяцев до начала их школьной жизни, в том числе, по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации).
— Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.
— Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной организации.
— Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Передан через Диадок 30.05.2023 10:32 GMT+03:00
3c08aa61-cb3c-416e-8045-78a22fb59e81
Страница 31 из 33

Направления взаимодействия с родителями:

-педагогический мониторинг (изучение своеобразия семей и опыта семейного воспитания, наблюдение, анкетирование);

-педагогическая поддержка (беседы, совместные праздники);

-педагогическое образование (консультации, круглые столы, тренинги, гостиные);

-совместная деятельность педагогов и родителей (совместные встречи, конкурсы и выставки, оформление групп и участков).

Педагогический коллектив реализует задачи психолого-педагогической поддержки семей на основе следующих **принципов**: доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей, признания огромного значения кровного родства в жизни своих воспитанников.

С этой целью педагоги учитывают в общении с родителями условия жизни семей воспитанников (демографические, экономические, экологические, этнокультурные и прочие); анализируют данные о составе семей, их экономической разнородности, традиции семейных отношений, учитывают социальную ситуацию в целом, в условиях которой развиваются дети и формируются их ценности. С целью созидания партнерских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников педагоги используют язык открытой коммуникации (активное слушание, безоценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.). Педагоги предоставляют родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития.

Для этого педагоги активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями

Передан через Диадок 30.05.2023 10:32 GMT+03:00
3c08aa61-cb3c-416e-8045-78a22fb59e81
Страница 32 из 33

Идентификатор документа 3c08aa61-cb3c-416e-8045-78a22fb59e81

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КРАСНОСОПКИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "АЛЕНКА" Молтянская Елена Васильевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ	00D5C70D3B307E91307796187F4978D4EA с 10.03.2023 11:32 по 02.06.2024 11:32 GMT+03:00	30.05.2023 10:32 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа