|  |
| --- |
| **Как ребенок использует слова**   К пяти годам словарный запас ребенка увеличивается настолько, что он может легко объясниться с другим человеком по любому поводу, касающемуся обыденной жизни и входящему в сферу его интересов. Если в три года нормально развитый ребенок употребляет 500 и более слов, то шестилетний - от 3000 до 7000 слов. Словарь шестилетнего ребенка состоит из существительных, глаголов, местоимений, прилагательных, числительных и соединительных слов. В пять-шесть лет ребенок при благоприятных условиях развития и воспитания различает слова-понятия: овощи - фрукты, грибы - ягоды, одежда - обувь, мебель - посуда, звери - птицы - рыбы и т. д.; соотносит ряд слов с общим понятием; дифференцирует картинки, относящиеся к различным категориям предметов; выделяет и убирает лишнюю картинку из ряда других. Например, дошкольник справляется с заданиями следующих типов.  1. Выделение **фруктов из ряда овощей**, схожих по геометрической форме:  - огурец, помидор, ***яблоко***, картофель; - свекла, ***груша***, репа, редька, - морковь, огурец, редис, ***банан***.  2. Выделение **диких животных из ряда домашних животных**:  - корова, лошадь, ***лось***, овца; - свинья, собака, ***волк***, кошка; - ***медведь***, коза, корова, овца.  3. Выделение **учебных вещей из ряда игрушек**:  - кукла, грузовик, ***тетрадь***, мяч; - ***пенал***, мишка, пирамидка, кубики; - зайчик, гномик, ***портфель***, машинка.  Шестилетний ребенок, если ему объяснить некоторые закономерности речи, с легкостью обратит свою активность на познание речи с новой для него стороны и, играя, будет производить анализ. Усвоение языка зависит от активности самого ребенка по отношению к языку. Эта активность выражается в умении образовывать и изменять слова, подбирать нужные слова - ассоциации и рифмы. Например, ребенку дают задание - **закончить стихотворение**, используя подходящие по смыслу слова:  Не поедет без бензина  Наша быстрая... ***(машина)***.  Белка с ветки в свой домишко  Перетаскивала... ***(шишки)***.  Лежебока рыжий кот  Отлежал себе... ***(живот)***.  Если ребенок посещает детский сад, то он должен быть обучен навыкам осознанного анализа речи. Он может производить звуковой анализ слова, расчленять слово на составляющие его звуки и устанавливать порядок звуков в слове. Ребенок легко и с радостью произносит слова таким образом, чтобы интонационно выделить тот звук, с которого начинается слово, затем он так же хорошо выделяет второй и все последующие звуки. Умение производить звуковой анализ слов способствует успешному овладению чтением и письмом.  Без специального обучения ребенок не сможет провести звуковой анализ даже простейших слов. Это понятно: само по себе речевое общение не ставит перед ребенком задач, при решении которых развивались бы эти специфические формы анализа. Ребенка, который не умеет производить анализ звукового состава слова, нельзя считать отставшим, его надо обучить этому анализу.  Часто дети без специального обучения не могут овладеть лексико-грамматической структурой родного языка, не могут правильно согласовать имена существительные с прилагательными и числительными.  ***Света, пять с половиной лет****, выделяет предметы по цвету: - Красный шарик, красный флажок, красный цветок, красный яблок. - Ты правильно сказала "красный яблок"? Подумав говорит: - Красное яблоко.* ***Максим, пять лет****, считает на рисунке елочки: - Одна елочка, две елочки, три елочки, четыре елочки, пять елочки, шесть елочки, семь елочки, восемь елочки...*  Особенно много ошибок возникает в лексике ребенка при употреблении существительных (изменение по падежам и числам) и глаголов (изменение по лицам, числам, родам и времени).  ***Андрей, пять с половиной лет****, рассказывает сказку "Репка": - Посадил дед репу. Выросла репка большая-большая. Стал дед тянуть репку. Тянет, тянет - вытащить не может. Дед позвал бабу. Бабу - за деду, деду - за репу. Тащат, тащат, вытащить не можут. ...Мышка за кошку, кошку - за собачку, собачку - за девочку, внучку-за бабу, бабу - за деду, деду - за репу. Вытащить не можут.  Яне пять лет. Пытается раскладывать картинки с изображением фруктов и ягод на две группы, затрудняется и говорит: - Я не можу картинки поделить Я ложу все в одну кучу.*  Часто дети допускают ошибки при употреблении местоимений в предложениях, при согласовании местоимений с возвратными глаголами.  ***Владик, пять лет.*** *Рассказывает стих в диалоге с логопедом (далее Л. - логопед, В. - Владик):  Л. Просыпайся! В. Я просыпайся. Л. Поднимайся! В. Я поднимайся. Л. Умывайся! В. Я умывайся. Л. Вытирайся! В. Я вытирайся.  Л. Одевайся!  В. Я одевайся.  Л. Собирайся!  В. Я собирайся.  Л. И прощайся!  В. Я прощайся.*  ***Оле пять лет четыре месяца****, необходимо рассказать стихотворение в диалоге с логопедом, изменив мужской род местоимения на женский (далее Л. - логопед, О. - Оля).  Девочка допускает ошибки в изменении окончаний глаголов и рассказывает следующим образом:  Л. Он проснулся.  О. Она проснулася.  Л. Он умылся.  О. Она умылася.  Л. Он обулся.  О. Она обулася.  Л. Он застегнулся.  О Она застегнулася.  Л. Он пробежался.  О. Она пробежалася.*  Ошибки в речи, допускаемые детьми дошкольного возраста, требуют внимания и исправления со стороны взрослых. Взрослые должны давать ребенку образец правильной речи: считать вместе с ним, рисовать или рассматривать картинки, повторять задания снова и снова, пока ребенок не будет справляться с ними безошибочно. Нельзя повторять за ребенком его ошибки, обсуждать эти ошибки с другими взрослыми, умиляться детским ошибкам, повторяя их в собственной речи.  На четвертом году жизни ошибки исправляет взрослый, ребенок должен обязательно повторить исправленный вариант, при этом повторение взрослый включает в процесс общения. Начиная с четырех лет и старше взрослый предлагает ребенку самому исправить собственное высказывание: подумай и скажи правильно.   ***Павлик (четыре года):*** *- Мама, смотри, птичка снег клювает. - Правда, наверное, воробей на снегу крошки увидел и их клюет. Посмотри, а другой воробей что делает? - Тоже клюет.*  Мама предлагает ребенку правильный вариант употребления слова, при этом разговор с ребенком не прерывается, не заостряется внимание на его ошибках. Подобное накопление образцов в языковом сознании ребенка и их анализ в дальнейшем обеспечит правильность речи и самого ребенка.  **Как ребенок рассказывает**   У ребенка-дошкольника часто возникают проблемы, вызванные недостаточно развитыми навыками связной речи, затруднениями, которые он испытывает при построении предложения, рассказа, при пересказе сказки, кинофильма, какого-то события или переживания своей жизни. Не всегда родители замечают это. А ведь уровень развития связной речи - это один из важных показателей развития мыслительных операций, которыми владеет ребенок в дошкольном возрасте, и одна из важнейших предпосылок его успешного обучения в школе.  Если у ребенка сформировано правильное звукопроизношение, достаточно обширный словарный запас, то на развитие навыков связной речи родители часто не обращают внимания.  ***Денис, шесть лет****, пересказывает сказку "Репка": - Дед ее посадил, а она выросла, а он ее тянет-тянет, и не может. Зовет он эту бабку. Она за ним, а он за ней - и не могут. Зовет он внучку. Она за ней, а та за ним, а он за ней - и не могут. Зовут они собаку - Жучку. Она за ней, и она за ней, и она за ней, и не могут вытащить. Зовут они кошку. И она за ней, а та за ней, и та за ней, и та за ним, а он за репку, и не могут. Тогда зовут мышку. И мышь за ней, а та за ней, и та за ней, и она за ним, а он за репу и вытащили. Вот.*  Иногда ребенок затрудняется составить предложение по картинке или рассказ по серии сюжетных картинок, не может установить последовательность действий, ограничиваясь перечислением предметов.  ***Никита, пять лет****, выполняет задание рассказать сказку "Колобок" по серии сюжетных картинок: - Дедушка и бабушка сидят. Вот колобок. Вот лиса. Вот заяц. Тут медведь. Тут волк и колобок. Он катился, катился. А потом его съели. Лиса съела.*  Такое расстройство навыков связной речи называется **общим недоразвитием речи** и требует пристального внимания со стороны как родителей, так и педагогов - воспитателей, учителей, логопедов. В данном случае необходимы регулярные коррекционные занятия у логопеда в течение двух-трех лет и систематическое закрепление изучаемого материала дома с родителями. Только в этом случае возможно исправить общее недоразвитие речи и подготовить ребенка к освоению более сложной формы речи - письменной.  ***М. Ф. Фомичева:*** *"У ребенка не всегда может сразу все хорошо получаться, и порой это вызывает у него отказ от дальнейшей работы. В таких случаях родители не должны фиксировать внимание малыша на том, что не получается, надо подбодрить его и вернуться к более простому, уже отработанному материалу, напомнив, что когда-то это тоже не получалось".*  Рассмотрим, как формируется у ребенка-дошкольника наиболее сложная форма речевых умений - **связная речь**.  Для решения языковых задач ребенок использует внутреннюю речь. Детей необходимо приучать подготавливать свои высказывания на уровне внутренней речи, то есть в уме. В этом случае и внутренняя речь становится более полной и четкой. Ребенок мысленно составляет предложение, а затем произносит или записывает.  Детям необходимо давать задания подготовиться к сообщению на предложенную тему, подумать, о чем следует рассказать, какие слова употребить, подготовить предложения для этого рассказа. Такая внутренняя, мысленная подготовка повышает качество речи детей, совершенствует речевые умения и навыки.  Если внутренняя речь - это речь для себя, то внешняя речь - для других. Она рассчитана на восприятие, на то, чтобы говорящего поняли его собеседники или слушатели. Поэтому и требования к ней бывают высокими.  Внешняя, звучащая речь бывает диалогическая и монологическая. **Диалог** - это разговор двух или нескольких лиц. Каждое отдельное высказывание зависит от реплик других собеседников, от ситуации. Диалог не нуждается в развернутых предложениях, поэтому в нем много неполных предложений. Часты в диалоге вопросительные и восклицательные предложения, междометия, частицы, встречаются поговорки, разговорная лексика. Синтаксис диалога обычно несложен. В устной речи вообще, а в диалоге особенно используются вспомогательные средства речи, передающие то, что трудно выразить словами: мимика, жесты, интонация. Отработка всего этого входит в круг задач воспитателя или родителя для дальнейшего речевого развития старших дошкольников.  К сожалению, воспитатели и родители мало работают над развитием диалогов между детьми и взрослыми. Не потому ли наши дошкольники не умеют спорить, участвовать в обсуждениях. Некоторые дети стесняются говорить, избегают участия в беседе, не отвечают на прямой вопрос педагога. Это опасное явление, и задача взрослых помочь научиться ребенку говорить смело, громко, отчетливо, чтобы в дальнейшем развитие речи шло успешнее. Вот почему в дошкольном возрасте так много внимания необходимо уделять произносительной стороне речевого развития: артикулированию звуков, скороговоркам, декламациям, распевкам, хоровому чтению и т. п. Необходимо поддерживать интерес детей к родному языку, стараться правильно и полно отвечать на бесконечные детские "зачем?" и "почему?", готовить детей к освоению более сложной формы речи - письменной. |
|  |